



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующий МБДОУ

Калмыкова О.А.

Приказ № 01-23/180

от «20» сентября 2024 года

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
на базе МБДОУ «Детский сад №12»**

**по теме: «Робототехника и техническое творчество
в образовательном пространстве ДОУ»**

Составители: воспитатели МБДОУ

«Детский сад №12»

Асмаловская И.А.,

Пименова Н.А.

I. Пояснительная записка.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

В начале XXI века робототехника является одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. В России существует такая проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), а также достижению целевых ориентиров ФГОС ДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации цифровой интерактивной развивающей среды:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

В психолого-педагогических исследованиях и в концепции федеральной образовательной программы упоминается, что в организации усвоения дошкольниками знаний о пространстве, в обучении их началам математики и грамоты и в других видах обучения, особо эффективным становится использование

наглядных моделей. Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действии с реальными предметами. Главное в техническом творчестве — решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств, для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.

Техническое творчество проявляет себя как научно-теоретическое. Важнейшее значение в формировании этого качества играют математические дисциплины: формирование элементарных математических представлений и информатика. Реализация ТРИЗ- технологии, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Сказочные лабиринты-игры» Воскобовича, Танграм, математические планшеты. Все это позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создавать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о творчестве.

Использование в работе конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность познакомить детей с техническим творчеством, что способствует формированию у детей задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к постановке целей и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

В процессе освоения робототехники, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники познают основы современной робототехники, что способствует развитию технического творчества и формированию творческого мышления у детей. Робототехника объединяет: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей:

- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

- способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

– объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.

Освоение робототехники в дошкольной образовательной организации — это организация взаимодействия, где дети собирают конструкции и создают программы на ПК, которые приводят модели в действие. Работа с «WeDo» существенно упрощает освоение нового конструктора. Он дает элементарные умения пользования компьютером при программировании уже с 5–6 лет. Дети, знакомясь с различными способами конструирования и программирования, получают представление о возможности делить общую задачу на более мелкие составляющие, выдвигать гипотезы и проверять их, а также объяснять неожиданный результат.

Таким образом, робототехническое конструирование, как новое, инновационное направление — это отличная возможность для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, а также возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству. Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольному образовательному учреждению реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

II. Проблема.

Основная проблема состоит в отсутствии системного подхода к организации деятельности в ДОО по направлению образовательная робототехника.

Педагогическому коллективу, ставшему на внедрения цифровой интерактивной среды в условиях ДОО, как показывает опыт необходимо:

– развивать кадровый потенциал дошкольного образования в направлении робототехника;

– совершенствовать содержательно-методические основы процесса формирования предпосылок творческо-конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста;

– совершенствовать содержательно-методические основы процесса организации работы с дошкольниками по направлению робототехника в ДОО;

– расширить опыт по формированию творческой самореализации детей старшего дошкольного возраста посредством образовательной робототехники;

– развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере базовых направлений познавательного и технического образования детей дошкольного возраста.

Наше образовательное учреждение имеет опыт использования и распространения инновационных практик, поэтому организация работы стажировочной площадки позволит решить задачи внедрения образовательной робототехники в практику работы педагогов в современных условиях модернизации образования, обеспечит рост профессионального мастерства педагогов в вопросах использования образовательной робототехники в ДОО.

III. Проектная идея стажировочной площадки.

Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит развитию инженерного направления в

ДООУ на территории муниципального образования города Гусь-Хрустальный Владимирской области реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена недостаточным уровнем их профессионализма в готовности (мотивационная, теоретическая и технологическая) субъектов образовательного процесса к работе с робототехникой.

Важно не только настроить педагогов на инновационную деятельность, создать творческую атмосферу, в которой у каждого педагога возникла бы потребность в саморазвитии, но и научить сохранять собственное здоровье, предупреждая эмоциональное выгорание.

IV. Цель:

Цель Программы является распространение опыта инновационной деятельности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по организации работы с образовательной робототехникой, как эффективной системы формирования у детей инженерной направленности.

V. Задачи:

1. Информационное обслуживание образовательных учреждений города по ознакомлению с теоретическими и практическими аспектами формирования творческой самореализации посредством применения образовательной робототехники;

2. Формирование системных знаний педагогов по изучению нормативно-методологических оснований и ключевых особенностей организации работы по формированию творческой самореализации посредством образовательной робототехники;

3. Демонстрация опыта организации модели методического сопровождения по формированию творческой самореализации детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники и алгоритмики;

4. Организация практикума по разработке собственной модели методического сопровождения по формированию творческой самореализации посредством образовательной робототехники.

Период реализации: 2 года 2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г.

VI. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки:

Материально-техническая база стажерской площадки: музыкальный зал, мягкая мозаика, Дары Фрёбеля, Вее-bot, Робомышь, Botle, Академия наураш «курс базовой логики», наборы конструктора LEGO WeDo 2.0 (базовый уровень), мультимедийная техника и кабинет по оказанию платных образовательных услуг.

Учебно-методический комплекс: Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора LEGO WeDo 2.0, под рук. Зинкова А.В.; Логика и программирование, Пархоменко С.В.; Конструирование, Механика и

электромеханика, программирование и робототехника, Халамов В.Н., Фролова Р.А., Семенов Ф.И., Бучко Л.М.

Кадровое обеспечение:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалиф. категория	Пед. стаж
1	Асмаловская Ирина Александровна	Руководитель стажеровочной площадки	Высшее	Высшая категория	12 лет
2	Пименова Наталья Александровна	Координатор	Высшее	Высшая категория	24 года
3	Горбатова Ирина Васильевна	Воспитатель	Высшее	1 квалиф. категория	12 лет
5	Желтова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Высшее	1 квалиф. категория	16 лет
6	Каткова Мария Валерьевна	Воспитатель	Высшее	1 квалиф. категория	10 лет

1. Разработана программа деятельности стажеровочной площадки.

2. Создана творческая группа из педагогов МБДОУ «Детский сад №12».

3. Определены формы реализации программы стажеровочной площадки: презентация опыта работы, открытый показ непосредственно образовательной деятельности, мастер-классы.

Определены формы контроля реализации программы деятельности стажеровочной площадки: анализ мероприятий, рефлексия, экспресс-оценка.

VII. Адресная группа

1. Руководители ДОО, старшие воспитатели.

2. Педагоги ДОО со сложившейся системой работы

3. Педагоги дополнительного образования

VIII. Ожидаемый эффект

В ходе стажировки слушатели приобретут опыт:

1. По созданию условий для творческой самореализации детей дошкольного возраста посредством образовательной робототехники детей дошкольного возраста.

2. По созданию условий для педагогических работников в ознакомлении с теоретическими и практическими аспектами применения робототехники в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. По нормативно-методологическим основаниям и ключевым особенностям работы по направлению робототехника.

4. В ходе знакомства с основными приемами конструирования, простейшей механики, алгоритмики, развития логики, пространственного мышления и основ моделирования, конструирования, использования мультимедийной техники.

знают:

– содержание деятельности воспитателя ДОО по формированию творческой самореализации посредством образовательной робототехники.

умеют:

- разрабатывать содержание ОД (примерный план-конспект);
- проводить занятие и осуществлять его анализ с дидактических, методических и здоровьесберегающих позиций;
- разрабатывать содержание воспитательного мероприятия с воспитанниками и/или родителями воспитанников (примерный план-конспект);
- проводить воспитательное мероприятие и осуществлять его анализ;
- осуществлять самоанализ профессиональной педагогической деятельности
- организовать пространство.

План стажировки по теме «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве ДОУ» на 2024-2025 учебный год.

№	Дата и время проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Самостоятельная работа стажеров	Практические занятия	Ответственный
1	23.09.24 с 13.00 до 15.00	Организационное заседание. Повестка дня: 1. Об организации сетевого взаимодействия, стажировочной площадки. 2. Об утверждении положения стажировочной площадки. 3. О рассмотрении и утверждении плана деятельности стажировочной площадки. 4. Об утверждении списка стажёров. 5. Фестиваль идей (конспекты, опыт работы, проекты и др) в течении года	Круглый стол 2 часа		Знакомство с видами дидактического материала, направленного на инженерно-техническое творчество	В ДОУ 12
2.	25.10.2024г.	Экскурсия в ГАПОУ ВО «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова	Лекция 2 часа	Составление технологической карты по развитию инженерно-технического творчества	Конспект Инженерная книга	В колледже

3.	22.11.24	<p>1. Механика. Основы конструирования Механика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые механизмы и их применение. - Передаточные механизмы. - Разновидности ременных и зубчатых передач. - Червячная передача и ее свойства. <p>2. Подготовка к муниципальному конкурсу «День технического творчества»</p>	Практическая встреча 2 часа	Домашнее задание построить модели к практическому занятию «Город будущего»	Практическое конструирование	В ДОУ 12
4.	13.12.24	<p>Основы алгоритмики и программирования в дошкольном возрасте</p> <p>Организация взаимодействия сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения алгоритмики и программирования на основе знакомства робототехническим набором-исполнителем "Робомышь", робот Ботли, «VeeBot».</p> <p>Знакомство с положением регионального соревнования по алгоритмике и логике «Юные программисты: схемы быстро мы читаем и алгоритмы составляем»</p>	Игротека 2 часа	Разработка дидактической игры для «Робомышь», робот Ботли, «VeeBot».	Игры с набором-исполнителем «Робомышь», робот Ботли, «VeeBot».	В ДОУ 38
5.	24.01.25	<p>Муниципальный конкурс «День технического творчества»</p> <p>Подготовка к региональному этапу Всероссийского конкурса «ИкаРёнок»</p> <p>Анализ заданий «ИкаРёнок»</p>	конкурс		Представление работ участниками конкурса	В ДОУ 12
6.	28.02.25	<p>Реализация вариативной части образовательной программы дошкольного образования на основе парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p> <p>Подготовка к региональному этапу</p>	Семинар - практикум	Разработка собственных заданий с использованием одного комплекта из набора «Дары Фрёбеля».	Игры с набором для разных возрастов.	В ДОУ 5

		Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – Исследователь!»				
7.	28.03.25	Робототехника как эффективное средство обучения и развития способностей дошкольников 1. Типы конструкторов LEGO 2. Использование тематических наборов LEGO WeDo 2.0 в ДОУ 3. Конструирование и экспериментирование. 4. Организация совместной деятельности в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.	занятие 2 часа	Разработка Инженерной книги.	Программирование моделей из LEGO WeDo 2.0 на ПК	В ДОУ 9
8.	25.04.24	«Курс базовой логики от «Академии Наураши» в образовательном пространстве ДОУ	Мастер-класс	Разработка собственных заданий с использованием набора «Курс базовой логики от «Академии Наураши»	Практические задания с конструктором	В ДОУ 3
9.	23.05.25	Итоговое заседание по теме «Фестиваль идей».	Презентация участниками своих работ		Защита творческих проектов Подведение итогов работы.	В ДОУ 12

План стажировки по теме «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве ДОУ» на 2025-2026 учебный год.

№	Дата и время проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Самостоятельная работа стажеров	Практические занятия	Ответственный
---	-------------------------	------------------	------------------	---------------------------------	----------------------	---------------

1	сентябрь	<p>Организационное заседание</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об организации сетевого взаимодействия, стажировочной площадки. 2. Об утверждении положения стажировочной площадки. 3. О рассмотрении и утверждении плана деятельности стажировочной площадки. 4. Анализ работы стажировочной площадки (аналитическая справка): <ul style="list-style-type: none"> - количество открытых кружков, - количество детей (возраста) - какое оборудование приобретено, в каком количестве 5. Фестиваль проектов 	Круглый стол		презентация базы садов участников	В ДОУ 12
2	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение 2. Развивающая среда по возрастам 3. Промежуточные результаты Всероссийского конкурса «ИкаРёнок», «Я – исследователь» 	лекция	Разработать конспекты, видео открытых занятий	Выход в ДОУ просмотра развивающей среды в разных возрастных группах	
3	Декабрь	Презентация конспектов, видео занятий	конференция	Разработать проект к региональному этапу Всероссийского конкурса «ИкаРёнок»	Представление конспектов, видео открытых занятий	
4	Март	<p>Презентация проектов к региональному этапу Всероссийского конкурса «ИкаРёнок»</p> <p>- анализ регионального соревнования «Юные программисты: Схемы быстро мы читаем и алгоритмы составляем»</p>	Семинар-практикум	Подготовить мини-отчет к итоговому заседанию	Презентация проектов	
5	Май	<p>Муниципальный Фестиваль проектов</p> <p>Закрытие стажировочной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - количество участников в региональных 	Фестиваль проектов		Презентация проектов	

		конкурсах - мини-отчеты участников				
--	--	--	--	--	--	--