

РАССМОТРЕН:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 12»
Протокол № 3 от 31.03.2025 г.



УТВЕРЖДЕН:
приказ от 07.04.2025г. № 01-23/81
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 12»
Кузнецова О.В.

М.П.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «детский сад № 12»
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
за 2024 год

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 12».

Сроки проведения: февраль - март 2024 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

Экспертная группа:

Руководитель группы – Калмыкова О.А. и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»;

- Пименова Н.А. воспитатель;

- Голубина О.О. педагог-психолог;

- Христофорова Е.В. заместитель заведующего по АХР;

- Бельмисова Л.В. администратор.

Приказ об организации и проведения самообследования от 09.01.2025 № 01-23/14.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 12» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 2017г.);

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей: аналитической и результатов анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» за 2024 год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- Общие сведения об образовательной организации.

- Оценка системы управления организации.

- Оценка кадрового обеспечения.

- Оценка образовательной деятельности.

- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

- Оценка развития материально-технической базы.

- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (МБДОУ «Детский сад № 12»)</i>
Исполняющий обязанности заведующего	<i>Калмыкова Ольга Александровна</i>
Адрес организации	60503 Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Маяковского, дом 12.
Телефон, факс	8(49241) 2-52-31
Адрес электронной почты	ya.gusdou12@yandex.ru
Адрес сайта	https://t84079a.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 08.12.2016 года № 4069, дополнительное образование детей и взрослых приказ от 03.02.2020 г. № 36

1. МБДОУ «Детский сад № 12» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12»;
- Устав МБДОУ № 12, локальными актами учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

В настоящее время Детский сад имеет 2 отдельно стоящих корпуса. Оба здания построены по типовому проекту. Общая площадь здания 2581 кв.м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1835 кв. м. Здания благоустроенные, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевальные комнаты), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Участок огражден по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы тентовыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,0 года до 7 лет, учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Внеочередным или первоочередным зачислением детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

МБДОУ №12 расположено по улице Маяковского, дом 12 (1 корпус), по улице Маяковского, дом 13 (2корпус). Рядом располагаются МБОУ «СОШ №1», МБДОУ «Детский сад № 3», что создаёт благоприятные возможности для взаимодействия детей, педагогов и родителей нашего микрорайона, через осуществление неформального сотрудничества с образовательными организациями.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.09.2024 год укомплектовано 8 групп, из них одна - для детей раннего возраста и шесть групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
1 корпус				
общеразвивающая	I младшая	1-3	1	25
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	25
общеразвивающая	средняя	4-5	1	23
общеразвивающая	старшая	5-6	1	26
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	21
2 корпус				
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	23
общеразвивающая	старшая	5-6	1	21
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	24
Всего		8	8	188

2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем организации является администрация города Гусь-Хрустальный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации МО города Гусь-Хрустальный.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство ДОО осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОО.

В должностные обязанности работников добавлен пункт о контроле за созданием условий дистанционного обучения, перешли на электронный документооборот.

Вывод: в МБДОО «Детский сад № 12» выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата. Заведующий ДОО является координатором стратегических направлений. Реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Созданы временные творческие и рабочие группы педагогов с целью разработки проектов, участия в инновационной деятельности.

Оценка взаимодействия с социальными партнерами

При создании в ДОО оптимальных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, накопления определенного социального опыта необходимо единство и согласованность действий социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми.

В ДОО функционирует Совет родителей (Положение от 01.09.2023г. № 01-23/146), как коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, созданный по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Совета родителей входят представители – родители воспитанников, по одному человеку от каждой группы детского сада, которые избираются на групповых родительских собраниях в начале учебного года. Из членов Совета родителей

избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решение для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Основные формы предоставления помощи родителям:

- информирование родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

В течении 2024 года в соответствии Указа Президента от 22.11.2023г. № 875, Плана мероприятий, приуроченных к Году семьи, рассмотренного и согласованного на Педагогическом совете от 05.02.2024г. № 3, осуществлялся комплекс мер по формированию и развитию партнерских отношений образовательной организации и семьи.

Педагогами в течении года использовались разнообразные формы:

- совместные мастер- классы с родителями "Семейный талисман", «Подкова счастья на удачу», "Цветочек весны";
- видео-акция «От книги к звёздам ", фото-акция «Собрались мы у елки новогодней», акции «Везу детей безопасно!», "Марафон семейных традиций", семейное чтение "Читаем вместе с детьми», «Не проходите мимо!»;
- семейный конкурс "Чудотворчество", «Любимый город», «Гусиный карнавал»;
- музыкальные и физкультурно-оздоровительные досуги "Правила знаем, здоровье укрепляем!", «На старт всей семьей», «Счастливое детство», «Здравствуй Новый год», «Маму очень я люблю, ей подарок подарю», «Выпускной бал»;
- фестивали "Детский сад и семья: шаги на встречу к освоению технических специальностей", "ЛюдиКакЛюди";
- семейный флешмоб «Семья в объективе»;
- фотомарафон «Чтение-дело семейное»,
- участие семей в проектах «Выходные всей семьей, «Спасем лес», ко Дню семьи, любви и верности "Ромашковое настроение", «Наш веселый огород», «Я-исследователь» и др.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, консультации.

Родители воспитанников ДОО в течение всего учебного года являлись активными участниками образовательной деятельности в рамках проектной деятельности, организации мастер-классов, творческих мастерских, игротек, различных конкурсов, выставок, совместного создания активной развивающей среды. Занимая более активную позицию в жизнедеятельности ДОО и проявляя интерес к содержанию образовательного процесса, родители стали более заинтересованными в вопросах развития и воспитания ребенка, что способствовало выявлению и реализации единых подходов в развитии личности ребенка в семье и детском саду.

В ДОО с целью популяризации и распространения позитивных практик семейного воспитания использовались стендовая информация, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, буклеты, памятки, социальные сообщества.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, объявления, новости. Имеется возможность обратной связи, оставить обращения в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Результаты психодиагностического выявления степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребёнка в МБДОУ

«Детский сад №12» (анкета для родителей, за основу взята анкета Р.Б. Стёркиной) свидетельствуют: настроение детей после ДОУ в целом удовлетворительное - 98%, общая степень удовлетворенности родителей условиями пребывания ребёнка в ДОУ - 97%, в том числе положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ по отношению к родителям ДОУ - 97%, к детям - 98%, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ - 96%, качеством предоставляемых образовательных услуг - 96%, материально-техническим обеспечением - 94%.

Данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в целом.

Вывод: Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Сравнительный анализ за 2022-2024 гг. качества организации социального партнерства с семьями воспитанников ДОУ показал повышение уровней:

- участия родителей воспитанников в образовательной деятельности;
- участие в мероприятиях, направленных на понимание вопросов воспитания и образования в соответствии с ФОП ДО;
- анализ результатов анкетирования по изучению мнений и потребностей родителей свидетельствует о соответствии результатов деятельности ДОО запросам родителей и удовлетворенности качеством образовательных услуг у 97% родителей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1;
- МБУДО «ЦДОД «Исток»,
- Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей заповедник;
- МО «Городской библиотечный информационный центр»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «ДЮСШ»;
- Отдел экологического просвещения ФГБУ Национальный Парк «МЕЩЕРА»;
- ОГИБДД МО МВД России «Гусь-Хрустальный»,
- МБОУ «ООШ № 7», ресурсный центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма,
- ООО «Гусевской Хрустальный Завод им. А. Мальцова»,
- Главное управление МЧС России по Владимирской области.

Мероприятия с указанными учреждениями проводятся в соответствии с совместным планом работы и обеспечивают эффективную работу ДОУ с социумом.

Вывод: данная система взаимодействия с социальными партнёрами способствовала развитию личностных качеств воспитанников.

Оценка информационной открытости ДОО.

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://t84079a.dou.obrazovanie33.ru/> где представлена нормативно-правовая и отчетная

документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты учреждения. Сайт является публичным средством информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта ДООУ является оперативное и объективное информирование потребителей образовательных услуг, общественности об основной деятельности. Основными задачами сайта являются:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности ДООУ;
- формирование прогрессивного имиджа ДООУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений ДООУ;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, ведения о педагогическом и руководящем составе.

На сайте размещены нормативные документы, в соответствие с законодательством, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. Педагоги размещают личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений; информацию о значимых событиях жизни воспитанников группы.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. Также создана официальная страница детского сайта в социальной сети «ВКонтакте», находящаяся по адресу: <https://vk.com/dou12gusobr>, на которой предоставляется информацию о работе учреждения в понятной и доступной форме. Кроме этого, есть возможность получить обратную связь — оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, а также воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Также в учреждении работает электронная почта ya.gusdou12@yandex.ru, осуществляется электронный документооборот.

Вывод: открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДООУ открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации.

3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив ДООУ стабильный, инициативный. ДООУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В нашем ДООУ создаются условия для саморазвития педагогов. Они имеют возможность участвовать в мероприятиях различного уровня, повышать свою квалификацию, делиться опытом своей работы на разных уровнях.

В учреждении работают 41 сотрудников, педагогический персонал – 13 человек из них 11 воспитателей; 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 92%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее непедагогическое	Студенты
2024	13	7(54%)	-	6(46%)	-	1(8)

по квалификационным категориям

Год	квалификационные категории		
	высшая	первая	не имеют
2024	7 (54%)	5 (%38)	1(8%) начинающий специалист

количество педагогов по возрасту

Всего	До 20 лет	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-75
13	-	2	0	1	4	1	2	0	2	1

количество педагогов по стажу

Всего	Молодые специалисты	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
13	-	1	1	1	3	2	1	2	0	2

Сведения о педагогах, являющихся студентами средних и высших учебных заведений в 2024 году.

№	ФИО полностью	Дата рождения	Должность	Образование (ОУ, год окончания)	Учебное заведение, факультет, специальность (где сейчас учится)	Курс	Стаж работы в должности	Кв. категория	КПК (год получения документа, № документа)
	Гусарова Елена Александровна	04.01.2000	Воспитатель	ГБПОУ Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»	ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет	2	3 года	Соответствует занимаемой должности	-

92% педагогических работников имеют квалификационные категории. Педагоги регулярно и

успешно проходят аттестацию.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За 2024г. курсы повышения квалификации прошли:

КПК						
Прошли КПК на 01.06.2023 (чел.)			Прогноз КПК на 31.12.2023 (чел.)			Выступали на КПК
	Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические		Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические	Представили свой опыт работы (№ КПК, кол-во чел.)
2022	6	1	2022	6		
2023	3	1	2023	2		
2024	4	2	2024	1		№ 64 (1)
Всего	10		Всего	10		

За отчетный период награждены:

- Благодарностью Министерства образования и молодежной политики Владимирской области – воспитатель Горбатова И.В.;

- почетной грамотой управления образования в 2024г. - воспитатель Желтова Е.С., музыкальный руководитель Ващенко М.Н.

Воспитатели ДОУ Асмаловская И.А., Пименова Н.А. являются руководителями ГМО «Техническое творчество в образовательной деятельности ДОО» воспитателей города.

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Оценка образовательной деятельности

В 2024 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 13 декабря 2024 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию

русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой:

- программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Николаева С.Н.;
- программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2019 года (4 издание) Стахович Л.В.;
- «Развивающая кинезиологическая программа» Сиротюк А.Л.;
- «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.;
- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилинография» Фураева С.С., Воробьева Н.А.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми дошкольным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период). Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей детей, в течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей: интеллектуальной, физической, игровой и т.д., при распределении нагрузки учитываются индивидуальные и психологические особенности ребенка.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики,

индивидуальные физические упражнения и др.);

- режим проветривания и кварцевания.

По физическому развитию детей реализуются парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Программа направлена на воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В ДООУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим Детского сада и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В МБДОУ «Детский сад № 12» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Основной целью деятельности ДООУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной, педагогической, психологической, социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативными локальными актами ДООУ.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк. Психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Рабочей группой специалистов ДООУ разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основой *целью* Программы является создание оптимальных условий для образовательной, воспитательной и коррекционной работы, направленной на позитивную социализацию, интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающегося на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, обеспечения эмоционального благополучия. Она позволяет формировать оптимистическое отношение ребенка к окружающему, что дает возможность дошкольнику жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционная работа осуществляется с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактических, наглядных и игровых пособий, способствующих созданию эмоционально-положительного настроения, получения детьми новой сенсорной информации, развитию игровой

деятельности, речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая осуществляется педагогами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год.

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных требований, в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования и способствовала созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

Реализация программ дополнительного образования.

В 2024 году в Детском саду функционировало 5 кружков социально-гуманитарной направленности по платному дополнительному образованию: «Занимательная Математика», «Сказки на песке», «АБВГДейка», «Образовательная робототехника для дошкольников», «Пластинка» (для детей 2-3 лет), «Пластинка» (для детей 3-4 лет).

В 2024 году рабочей группой педагогов ДОУ разработаны и апробируются два модуля к программе «Образовательная робототехника для дошкольников» для занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Всего платным дополнительным образованием охвачены 105 воспитанников из 188, что составляет 56 % от общего количества детей, посещающих МБДОУ № 12.

А так же на базе дошкольного учреждения функционировали кружки социально-гуманитарной направленности на бесплатной основе, в которых педагоги вели детскую деятельность по интересам: «Волшебная бумага», «Акварелька», «Наши руки не для скуки», «Занимательные финансы», «Юный эколог». В кружках по интересам занимаются 91 ребенок.

Дополнительные образовательные программы по каждому направлению составлены педагогическими работниками и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Структура ДО ОП соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Место проведения дополнительного образования с воспитанниками определяется в соответствии с расписанием (примерным графиком организации занятий по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад № 12»). Вся детская деятельность в платных кружках проводится в отдельных помещениях: кабинете педагога-психолога и центрах дополнительного образования, оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности. Они оснащены всеми необходимыми для организации качественной работы ТСО: компьютером, принтером, проектором. А так же дидактическими и наглядными игровыми пособиями, способствующими созданию эмоционально-положительного настроения, получению ребёнком новой информации, развитию игровой деятельности, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Цель деятельности педагога - психолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса и здоровья воспитанников, их позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2024 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ООП ДОУ и формировали 3 направления сопровождения: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ и в семье	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста Интерактивные методы взаимодействия (Интерактивный Консультативный Пункт)
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями развития эмоционально-волевой, коммуникативной и когнитивной сферы	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка Индивидуальное консультирование и профилактика	
ППС воспитанников со статусом ОВЗ и инвалидностью, реализация АООП ДО и ИОМ	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (консультирование, профилактика)	
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в рамках работы Совета профилактики ДОУ)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия (консультирование, профилактика)	
Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к началу школьного обучения	Индивидуальное консультирование (профилактика нарушений)	
Психологическое сопровождение воспитанников, не посещающих ДОУ (ранний возраст, дети со статусом инвалидности, воспитанники других ОО города)	Консультирование обратившихся родителей ДОУ и родителей других ДОУ, СОШ города (в рамках работы Консультативного пункта)	
Мониторинг динамики развития воспитанников в ДОУ	Консультирование по результатам мониторинга (профилактика нарушений)	

Поставленные задачи реализовывались через основные направления работы психологической службы в ДОУ: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, с целью оказания психологической помощи в актуальных вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Повышение компетентности воспитателей осуществлялось через организацию методической работы.

Психодиагностическое сопровождение

В рамках психодиагностического сопровождения использовалось 2 вида психолого-педагогической диагностики:

- плановые мониторинговые обследования динамики развития воспитанников;
- внеплановые – по запросу администрации, родителей или педагогов ДОУ или других образовательных организаций города (ДОУ, СОШ); в рамках работы ППк и Совета профилактики ДОУ.

Так же в рамках психодиагностического направления осуществлялось выявление воспитанников «группы риска»: агрессивных, конфликтных, с признаками гиперактивного поведения и демонстративного поведения, замкнутых, с признаками проявления тревожности и страхов.

На уровне ДОУ осуществлялась диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

1. Мониторинг воспитанники				
№	Критерий	Диагностический инструментарий	Возраст \ категория	Сроки проведения
1	Нервно-психическое развитие	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	1,3 – 3,0 года	Эпикризисные сроки развития (1:3, 1:6, 1:9, 2:0, 2:6, 3:0) – в течение года
2	Социально-психологическая адаптация воспитанников к ДОУ	«Лист адаптации» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1,6 – 3 года	6 месяцев пребывания ребенка в ДОУ
3	Основные параметры дошкольной зрелости	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук	Старшая группа	апрель-май
4	Особенности психологического климата в группе	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Подготовительная к школе группа	Январь-май
5	Психологическая готовность к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Подготовительная к школе группа	Апрель
6	Ведущий мотив учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Подготовительная к школе группа	Апрель
7	Положительное отношение к школе	Опросник «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко	Подготовительная к школе группа	Апрель
8	Личностная и операционально-техническая готовность к школе	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной (методика «Сказка»)	Подготовительная к школе группа	Апрель-май
9	Социализация	«Профиль социального развития дошкольника» Ю.Г. Юдина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель-май
10	Познавательноречевая сфера	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	2,0 – 7,0 лет	В течение года

Развивающая и коррекционная работа

В течение 2024 учебного года в рамках развивающей и коррекционной работы с воспитанниками ДООУ реализовывалось несколько программ сопровождения: индивидуальных и подгрупповых.

Индивидуально-ориентированные программы составлялись и реализовывались с учетом динамических обследований, мониторинговых данных, по запросу родителей и педагогов. Имели несколько направлений.

Коррекционно-развивающие направления работы в 2024 году			
Направления	Число воспитанников	Группа (1 и 2 корпус)	Динамика (количество воспитанников)
Развитие сенсорного восприятия	2	средняя	2
Развитие сенсорного восприятия	2	2 младшая	2
Развитие мелкой моторики, творческих навыков	2	2 младшая	1
Развитие познавательных психических процессов	3	старшая	2
Развитие познавательных психических процессов	3	средняя	3
Развитие познавательных психических процессов, развитие психологической готовности к школе	12	подготовительная к школе	12
Развитие познавательных психических процессов, развитие психологической готовности к школе (ППсопровождение в рамках Совета профилактики)	3	подготовительная к школе	3
Реализация АОП ДО, ИОМ	12	в разных группах	10
Общее число воспитанников	39		35
Показатель в процентах			90%

Вывод: анализ результативности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ с воспитанниками за 2024 год показывает, что положительная динамика развития выявлена у 90% воспитанников, с которыми проводились индивидуальные развивающие занятия (имеют положительную динамику не по всем необходимым параметрам в сравнении с предыдущими индивидуальными показателями актуального развития).

С воспитанниками, не имеющих положительной динамики, осуществляется продолжение реализации индивидуальной развивающей работы.

Психолого-педагогическое консультирование

За период 2024 года общее количество обращений к педагогу-психологу за консультациями составило 14 обращений: из них 2 обращения администрации ДООУ; 6 обращений родителей ДООУ; 3 обращения воспитателей ДООУ; 2 обращения родителей других ДООУ города (ДООУ № 1); 1 обращение специалистов ДООУ города (ДООУ № 40); 3 обращения администрации ДООУ города (ДООУ № 23, 36). Характер запросов касались особенностей поведения и развития детей разных возрастных периодов: нарушения поведения; проблемы общения; особенности познавательно-речевого развития; тревожность, страхи; трудности процесса адаптации к условиям ДООУ.

Совет профилактики

На основании «Положения о постановке на внутрисадовский учет и снятия с учета неблагополучной семьи» заседанием Совета профилактики на внутреннем учете в 2024 году находилось 4 семьи, которые оказались в социально-опасном положении.

ППС этих семей совместно с педагогами осуществляется по индивидуальному профилактическому плану сопровождения. С воспитанниками реализовывались индивидуальные развивающие и групповые программы психолого-педагогического сопровождения.

Возраст воспитанников	Направление развивающей работы	Ответственный	Количество воспитанников
1-2 года	-	-	-
2-3 года	-	-	-
3-4 года	Реализация ОП ДО	Воспитатель	1
5-7 лет	Реализация ОП ДО Развитие познавательных психических процессов, познавательной деятельности Общее развитие	Воспитатель Психолог	4

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьёй;
- ✓ издательская деятельность буклеты, памятки для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения)

По вопросам **преемственности** образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 1»

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» за 2024 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, п.3.2.3.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала.
- Степени адаптации детей к детскому саду.

В 2024 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», разработанной в соответствии ФГОС ДО составляет 96%.

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2022 году 76 детей.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	1%	12 %	30%	4 %	64%	42 %	5 %	4 %
Развитие речи	12%	20%	41%	42%	42%	36%	5%	2%
ИЗО	7%	9%	28%	44%	64%	46%	1%	1%
Конструирование	20%	33%	51%	53%	28%	14%	1%	0%
Ознакомление с окружающим	21%	33%	55%	53%	22%	13%	1%	1%
Труд	20%	21%	62%	63%	17%	16%	1%	0%
Игра	33%	37%	53%	54%	13%	8%	1%	0%
Физическая культура	18%	25%	29%	18%	35%	48%	18%	9%
Музыкальное развитие	10%	19%	57%	58%	26%	18%	7%	5%

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2023 году 91 ребенок.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	0%	53 %	70 %	38%	29 %	20%	1%	0%
Развитие речи	13%	24%	27%	31%	54%	40%	6%	5%
ИЗО	14%	20%	31%	50%	51%	30%	4%	0%
Конструирование	20%	29%	24%	52%	52%	19%	4%	0%
Ознакомление с окружающим	16%	37%	55%	43%	27%	20%	1%	1%
Труд	12%	20%	23%	43%	60%	37%	5%	4%
Игра	19%	21%	14%	48%	63%	31%	4%	1%
Музыкальное развитие	5 %	1%	40%	36%	48%	45%	7%	8%
Физическая культура	11%	10%	20%	27%	55%	55%	14%	8%

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2024 году 162 детей.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	5%	23%	42%	40%	47%	31%	12%	6%
Развитие речи	13%	24%	47%	46%	32%	19%	14%	11%
ИЗО	11%	30%	27%	34%	54%	33%	8%	3%
Конструирование	8%	30%	42%	44%	43%	25%	7%	1%
Ознакомление с окружающим	8%	20%	39%	50%	46%	28%	7%	2%
Труд	11%	23%	35%	55%	47%	20%	7%	2%
Игра	12%	37%	31%	50%	43%	15%	7%	1%
Физическая культура	19%	18%	25%	41%	46%	39%	11%	2%
Музыкальное развитие	14%	23%	42%	40%	47%	31%	12%	6%

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ за 3 года.

Вид деятельности	2022 год		2023 год		2024 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ФЭМП	2.3	2.5	2.5	3.3	2.6	3.2
Развитие речи	2.5	2.7	2.4	3.0	2.5	2.8
ИЗО	2.4	2.5	2.4	2.9	2.5	3.0
Конструирование	2.9	3.2	2.5	3.0	2.9	3.3
Ознакомление с окружающим	3.0	3.2	2.6	2.9	2.5	2.8
Труд	2.9	3.0	2.3	2.7	2.6	3.0
Игра	3.2	3.3	2.4	2.8	3.0	3.2
Физическая культура	2.6	2.8	2.2	2.7	2.6	2.9
Музыкальное развитие	2.7	2.9	2.7	2.4	2.6	3.0

По всем видам детской деятельности прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

«Определение физической подготовленности» Тяпин А.Н. Методика Департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников» для оценки физической подготовленности детей в соответствии с возрастными нормами

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
тестирования физической подготовленности (2022г.г)

Начало года. Всего участников- 51	Конец года. Всего участников- 60
Высокий – 18 % Выше среднего – 29% Средний – 35 % Ниже среднего – 18 % Низкий – 0 %	Высокий – 27% Выше среднего – 30% Средний – 37% Ниже среднего – 6% Низкий – 0 %

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
тестирования физической подготовленности (2023г.г)

Начало года. Всего участников- 61	Конец года. Всего участников- 68
Высокий – 15 % Выше среднего – 16% Средний – 53 % Ниже среднего – 16 % Низкий – 0 %	Высокий – 13% Выше среднего – 24% Средний – 51% Ниже среднего – 12% Низкий – 0 %

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
тестирования физической подготовленности (2024г.г)

Начало года. Всего участников- 118	Конец года. Всего участников- 134
Высокий – 17 % Выше среднего – 21 % Средний – 49 % Ниже среднего – 13 % Низкий – 0 %	Высокий – 18 % Выше среднего – 37 % Средний – 38 % Ниже среднего – 7 % Низкий – 0%

Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12» в сдаче норм ГТО.

Всего приняли участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в 2024 году 17 детей.

Результаты: золотые медали - 4 шт; серебро – 9 шт; бронза – 4 шт)

Вывод: Дети физически подготовлены, четко выполняют движения, хорошо развиты силовые качества. Наблюдается уменьшение количества детей с уровнем ниже среднего, низкий уровень развития физических качеств отсутствует. Старшие дошкольники показывают высокие результаты динамической силы (прыжки); быстроты (бег). На среднем уровне у дошкольников среднего и старшего возраста находится скоростно-силовая выносливость (отжимание). Рекомендовано включать в образовательную и свободную деятельность игры и упражнения на развитие техники подъема туловища в сед. Для сдачи нормативов ГТО первой ступени рекомендовано включать игры и упражнения на метание на дальность, отжимание.

**Результаты психолого-педагогического мониторинга воспитанников до 3-х лет
за 2024 учебный год**

**Анализ течения адаптации, уровень адаптированности,
уровень НПР воспитанников раннего возраста**

Анализ течения адаптации, уровень адаптированности (к 6-му месяцу пребывания в ДОУ), уровень НПР воспитанников раннего возраста осуществляется с помощью методов: следящей диагностики (невключенное наблюдение, включенное), психологического диагностирования (индивидуальная диагностика), опроса воспитателей групп раннего возраста.

Было выявлено:

1. Анализируя индивидуальные листы адаптации воспитанников, посещающих ДОУ, можно сделать вывод о течении процесса адаптации у общего числа детей групп раннего возраста (1-ый и 2-ой корпус), поступавших в ДОУ в период с июня по октябрь 2024 г., - в количестве 19 воспитанников в возрасте до 3-х лет.

Общие показатели - у 19 воспитанников:

с легкой формой течения адаптации – 11 воспитанников – 58%,
со средней формой тяжести течения – 6 воспитанников – 31.5%,
с тяжелой формой течения – 2 воспитанника – 10.5%.

1 корпус (Гр. № 5) – 17 воспитанников:

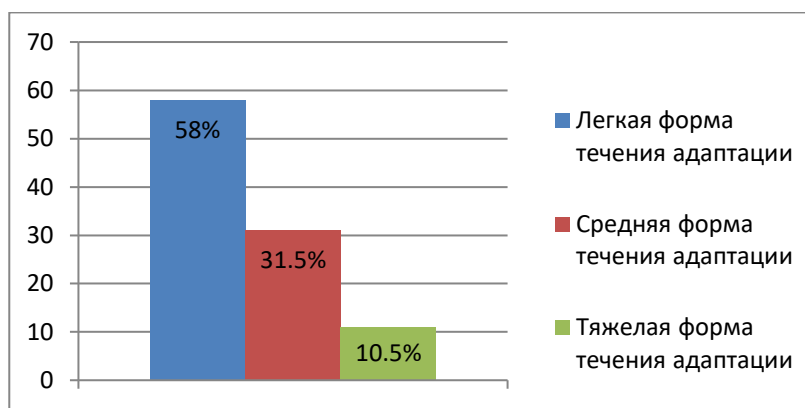
Легкая форма адаптации – 9 детей – 53%,
Средняя форма адаптации – 6 детей – 35%,
Тяжелая форма адаптации – 2 ребенка – 12%.

2 корпус – 2 воспитанника:

Легкая форма адаптации – 2 ребенка – 100%,
Средняя форма адаптации – 0 – 0%,
Тяжелая форма адаптации – 0 – 0%.

Формы течения адаптационного процесса воспитанников раннего возраста

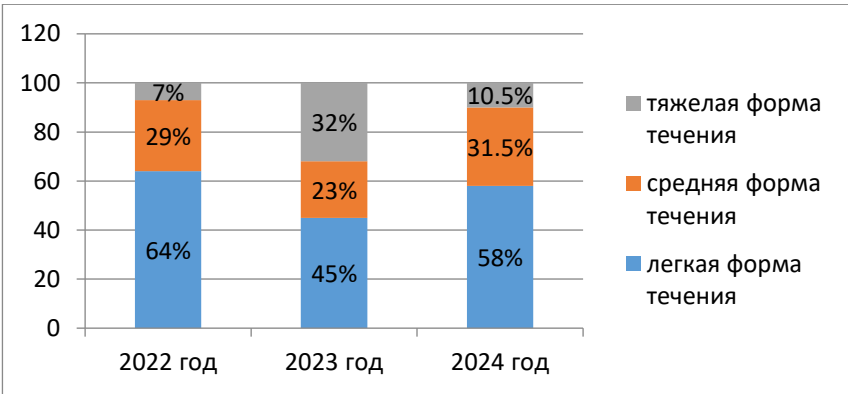
**Анализ индивидуальных листов адаптации
На начало учебного года 2024 – 2025 гг.**



Сравнительный анализ результатов мониторинга «Показатели уровня течения адаптационного периода у воспитанников раннего возраста» за 2022-2024 год

Год	Показатели степени течения адаптации к условиям ДОУ		
	Легкая форма течения	Средняя форма течения	Тяжелая форма течения
	Количество детей (в % от общего числа)		
2022 г.	9 (64%)	4 (29%)	1 (7%)
2023 г.	10 (45%)	5 (23%)	7 (32%)
2024 г.	11 (58%)	6 (31.5%)	2 (10.5%)

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга «Показатели уровня течения адаптационного периода у воспитанников раннего возраста» за 2022-2024 год



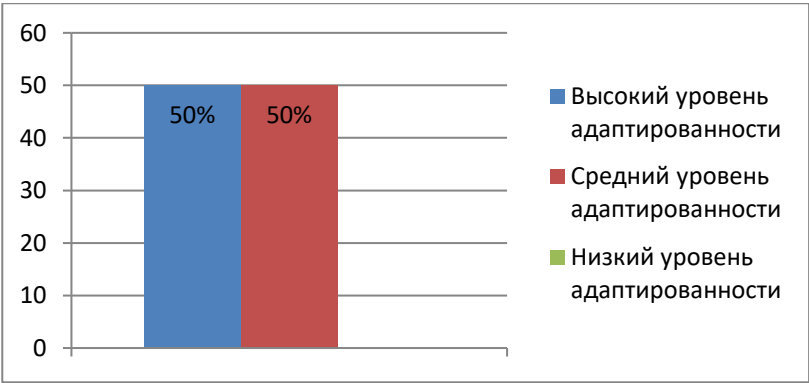
Вывод: форма течения адаптационного процесса у воспитанников раннего возраста протекает различно, выявлены дети с тяжелой формой течения адаптации. С воспитателями и родителями воспитанников проводилось ряд профилактических мероприятий, способствующих повышению уровня адаптированности детей к условиям ДОО. Динамика положительная, так как к 6-му месяцу пребывания, воспитанников с низким уровнем адаптированности не выявлено.

2. Анализ уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОО по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой показал, что на начало ноября 2024 г.:

у воспитанников в возрасте до 3-х лет, поступивших в ДОО за период июнь-ноябрь 2024 г. к 6-му месяцу пребывания, уровень адаптированности можно отследить у 2 воспитанников 1-го корпуса:

- высокий уровень адаптированности – 1 воспитанник – 50%,
- средний уровень адаптированности – 1 воспитанник – 50%.

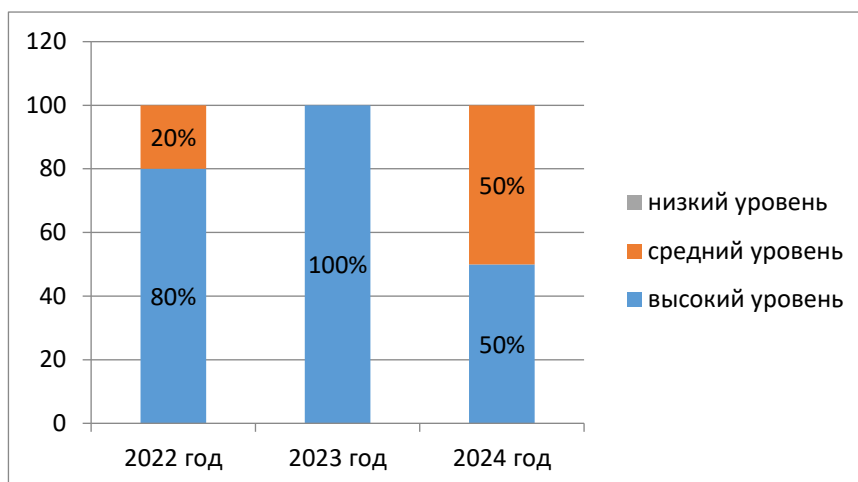
Уровень адаптированности воспитанников раннего возраста к условиям ДОО
«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой
На начало учебного года 2024 – 2025 гг.



Сравнительный анализ результатов мониторинга уровня адаптированности к 6-му месяцу пребывания у воспитанников раннего возраста за 2022-2024 год:

Год	Показатели уровня адаптированности к 6-му месяцу пребывания в ДОО		
	Высокий уровень адаптированности	Средний уровень адаптированности	Низкий уровень адаптированности
	Количество детей (в % от общего числа)		
2022 г.	4 (80%)	1 (20%)	0
2023 г.	9 (100%)	0	0
2024 г.	1 (50%)	1 (50%)	0

Сравнительная диаграмма показателей результатов мониторинга уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ за 2022-2024 год



Вывод: наблюдается положительная динамика уровня адаптированности воспитанников к условиям ДОУ. С воспитанниками, имеющими трудности в адаптации и социализации, ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, оказывается консультативная помощь родителям и воспитателям.

3. **Мониторинг «Нервно-психического развития детей раннего возраста»** (автор К.Л. Печора).

Диагностика НПР детей раннего возраста проводилась в эпикризные сроки. На конец октября 2024 г. оценка НПР произведена у 49 воспитанника раннего возраста до 3-х лет (в 2-х корпусах ДОУ), обследовано:

- 1 корпус 1 младшая группа (Гр № 5) – 20 воспитанников;
- 1 корпус 2 младшая группа (Гр № 6) – 13 воспитанников;
- 2 корпус 2 младшая группа – 16 воспитанников.

Общие показатели - у 49 воспитанников:

- I группа развития (возрастная норма) – 14 воспитанников – 28%,
- II группа развития (задержка на 1 эпикризисный срок) – 15 воспитанников – 31%,
- III группа развития (задержка на 2 эпикризисных срока) – 17 воспитанников – 35%,
- IV группа развития (задержка на 3 эпикризисных срока) – 3 воспитанника – 6%.

1 корпус 1 младшая группа (Гр. № 5) – 20 воспитанников:

- I группа развития (возрастная норма) – 1 воспитанник (5%);
- II группа развития (задержка развития на 1 эпикризисный срок) – 7 воспитанников (35%);
- III группа развития (задержка развития на 2 эпикризисных срока) – 11 воспитанников (55%);
- IV группа развития (задержка развития на 3 эпикризисных срока) – 1 воспитанник (5%).

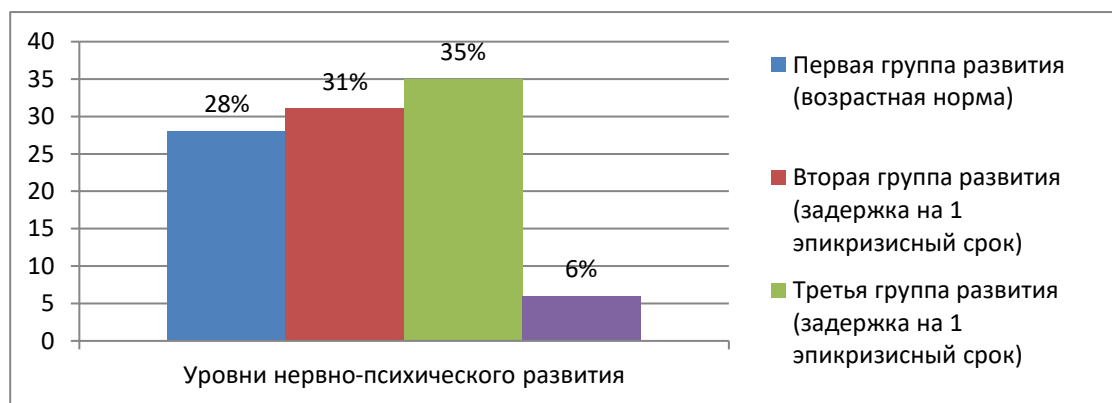
1 корпус 2 младшая группа (Гр № 6) – 13 воспитанников:

- I группа развития (возрастная норма) – 7 воспитанников (54%);
- II группа развития (задержка развития на 1 эпикризисный срок) – 4 воспитанника (31%);
- III группа развития (задержка развития на 2 эпикризисных срока) – 0 (0%);
- IV группа развития (задержка развития на 3 эпикризисных срока) – 2 воспитанника (15%).

2 корпус 2 младшая группа – 16 воспитанников:

- I группа развития (возрастная норма) – 6 воспитанников (37.5%);
- II группа развития (задержка развития на 1 эпикризисный срок) – 4 воспитанника (25%);
- III группа развития (задержка развития на 2 эпикризисных срока) – 6 воспитанников (37.5%);
- IV группа развития (задержка развития на 3 эпикризисных срока) – 0 (0%).

Уровень НПР воспитанников раннего возраста Начало учебного года 2024-2025 гг.

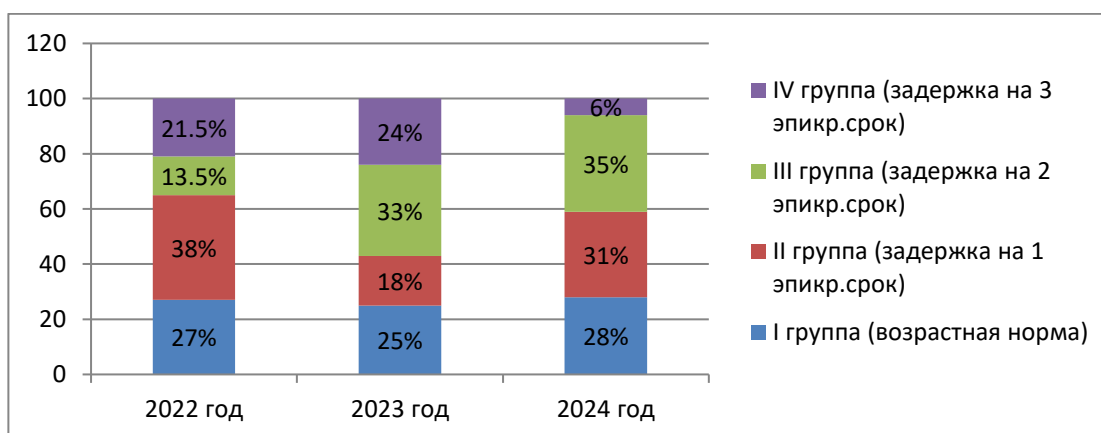


Вывод: воспитанники с III и IV группой НПР имеют задержку развития активной и связной речи, задержку развития сенсорики, навыков самообслуживания, игровой и познавательной деятельности. Нарушения развития речи имеют выраженные и стойкие проявления. У воспитанников не наблюдается положительная динамика развития речи.

Сравнительный анализ результатов мониторинга нервно-психического развития воспитанников раннего возраста за 2022-2024 г. показывает:

Год	Показатели развития			
	I группа (норма, опережение)	II группа (задержка на 1 эпикризисный срок)	III группа (задержка на 2 эпикризисных срока)	IV группа (задержка на 3 эпикризисных срока)
	Количество детей (в % от общего числа)			
2022 г.	10 (27%)	14 (38%)	5 (13.5%)	8 (21.5%)
2023 г.	13 (25%)	9 (18%)	17 (33%)	12 (24%)
2024 г.	14 (28%)	15 (31%)	17 (35%)	3 (6%)

Сравнительная диаграмма показателей результатов мониторинга нервно-психического развития воспитанников раннего возраста за 2022-2024 г.



Выводы: воспитанники, имеющие задержку нервно-психического развития, имеют задержку развития активной (наиболее часто встречающаяся особенность), задержку развития игровых навыков и навыков самообслуживания. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях ППк, с воспитателями, с родителями воспитанников раннего возраста проводились индивидуальные и групповые формы профилактического направления работы. Воспитатели групп проводят индивидуальное сопровождение воспитанников. С воспитанниками 2 младших групп (1 корпус – 2 воспитанника, 2 корпус – 2 воспитанника) педагогом-психологом ведется развивающая работа.

4. Мониторинг социально-психологической готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе за 2024 год

1) По методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук. в 2024 г.:

Общее число детей на май 2024 г. в двух старших группах – 46 воспитанников; приняли участие в мониторинге – 42 воспитанника (1 и 2 корпус); не участвовали в диагностике 2 ребенка (длительное отсутствие в ДОУ), 2 ребенка (со статусом ОВЗ).

Диагностика осуществлялась в мае 2024 г.

В ходе диагностики были получены следующие данные (42 воспитанника – 1 и 2 корпус):

Высокий уровень сформированности дошкольной зрелости (2 группа готовности) – 29 воспитанников – 69%,

Средний уровень сформированности дошкольной зрелости (1 группа готовности) – 13 воспитанников – 31%,

Низкий уровень сформированности дошкольной зрелости (0 группа готовности) – 0 – 0%.

Результаты диагностики 1 корпус – 19 воспитанников:

Высокий уровень сформированности дошкольной зрелости (2 группа готовности) – 14 воспитанников – 74%,

Средний уровень сформированности дошкольной зрелости (1 группа готовности) – 5 воспитанников – 26%,

Низкий уровень сформированности дошкольной зрелости (0 группа готовности) – 0 – 0%.

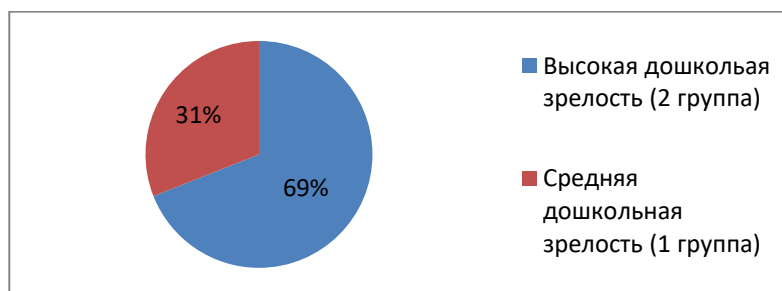
Результаты диагностики 2 корпус – 23 воспитанника:

Высокий уровень сформированности дошкольной зрелости (2 группа готовности) – 15 воспитанников – 65%,

Средний уровень сформированности дошкольной зрелости (1 группа готовности) – 8 воспитанников – 35%,

Низкий уровень сформированности дошкольной зрелости (0 группа готовности) – 0 – 0%.

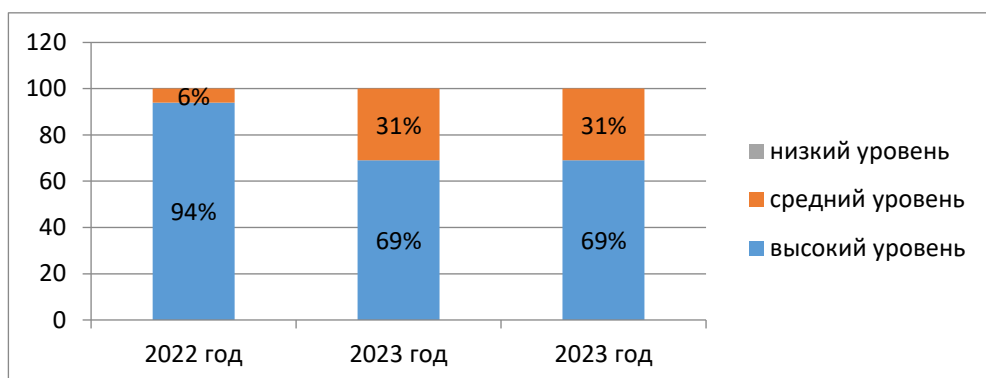
**Общий уровень сформированности дошкольной зрелости воспитанников старших групп МБДОУ «Детский сад № 12» 1 и 2 корпус
Май 2024 г.**



Сравнительная таблица результатов мониторинга уровня «Дошкольной зрелости» у воспитанников старшего дошкольного возраста за год до поступления в школу за 2022-2024 г.

Год	Показатели уровня «Дошкольной зрелости»		
	Высокий уровень дошкольной зрелости	Средний уровень дошкольной зрелости	Низкий уровень дошкольной зрелости
	Количество детей (в % от общего числа)		
2022 г.	17 (94%)	1 (6%)	0
2023 г.	18 (69%)	8 (31%)	0
2024 г.	29 (69%)	13 (31%)	0

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга уровня «Дошкольной зрелости» у воспитанников старшего дошкольного возраста за год до поступления в школу» за 2022-2024 г.



2) По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. за 2024 г.

Результаты 1 корпус: у 24 воспитанников:

- 1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 18 воспитанников – 75%;
- 2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 6 воспитанников – 25%;
- 3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 0 – 0%;
- 4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 0 - 0%.

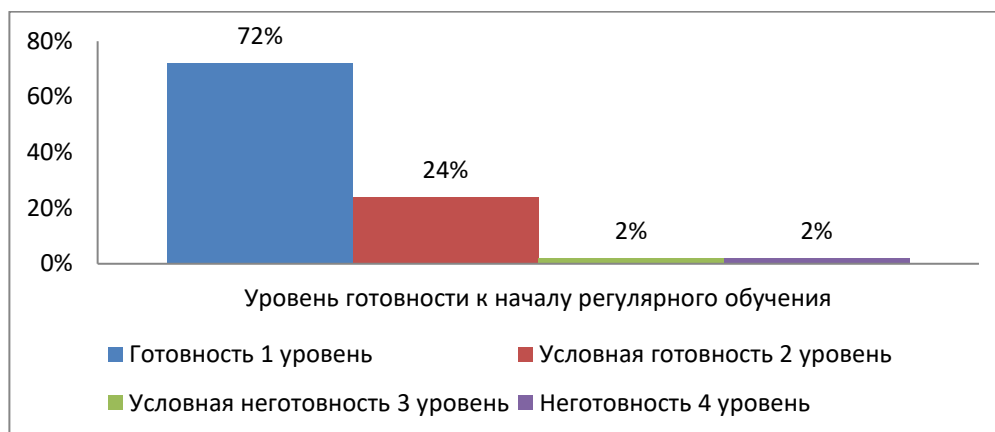
Результаты 2 корпус: у 22 воспитанников:

- 1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 15 воспитанников – 68%;
- 2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 5 воспитанников – 23%;
- 3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 1 воспитанник – 4.5%;
- 4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 1 воспитанник – 4.5%.

Из общего числа обследованных – у 46 воспитанников:

- 1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 33 воспитанника – 72%;
- 2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 11 воспитанников – 24%;
- 3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 1 воспитанник - 2%;
- 4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 1 воспитанник - 2%.

**Общие результаты оценки уровня готовности к началу школьного обучения воспитанников подготовительных к школе групп 1 и 2 корпус
Конец учебного года 2023 – 2024 г.**

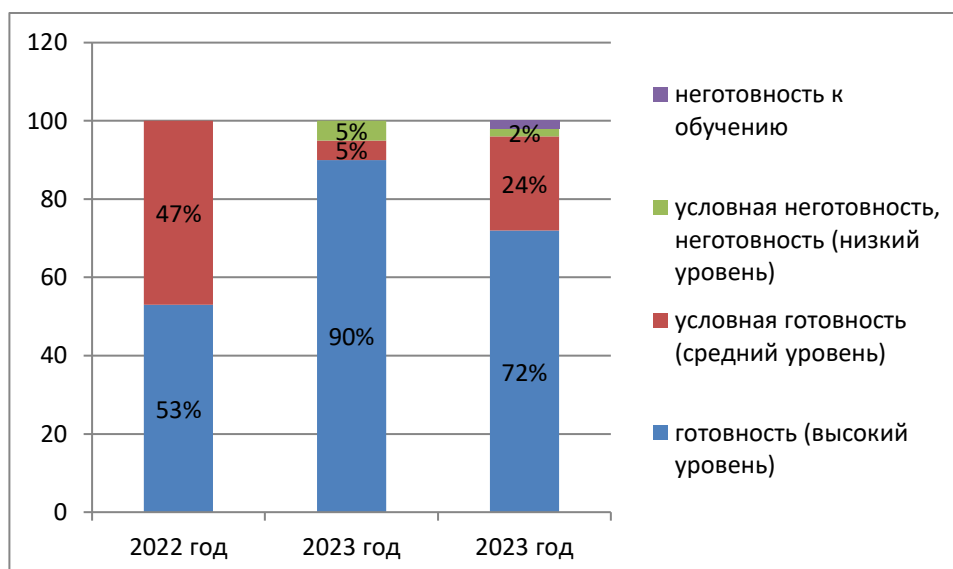


Таким образом, в данной выборке детей выявлен высокий процент выпускающихся воспитанников с признаками положительного прогноза адаптации к обучению в школе (72%).

Сравнительная таблица результатов мониторинга «Показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста» за 2022-2024 г.

Год	Показатели уровня готовности к регулярному обучению в школе			
	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
	Количество детей (в % от общего числа)			
2022 г.	9 (53%)	8 (47%)	0	0
2023 г.	19 (90%)	1 (5%)	1 (5%)	0
2024 г.	33 (72%)	11 (24%)	1 (2%)	1 (2%)

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга «Показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста» за 2022-2024 г.



Вывод: мониторинг уровня готовности воспитанников к обучению в школе за год до поступления и перед поступлением в школу позволяет выявлять воспитанников, нуждающихся в коррекции и развитии, в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ при подготовке воспитанников к началу регулярного обучения в школе. По результатам мониторинга были проведены ППк с приглашением родителей.

Основные задачи работы МБДОУ в 2024 году:

1. Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению".

2. Обеспечение формирования познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка-дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.

3. Продолжать осуществлять системное развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» через использование активных форм методической работы.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач на 2024 учебный год коллективом были проведены следующие мероприятия:

4 педагогических совета:

- установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»,
- итоговый «Результативность работы за 2023-2024 учебный год».

Тематические:

- «От звуковой культуры речи до обучения грамоте детей дошкольного возраста»;
- «Формирования познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка-дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности».

Семинары-практикумы:

Практико - теоретические семинары:

- «Современные эффективные педагогические технологии развития речевой активности детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе».

Практикумы:

- «Организация и проведение музыкально-речевых и коммуникативных упражнений в совместной деятельности педагога и детей»,
- Методика формирования у детей элементарных математических представлений».
- «Организация речевых игр в учебно-воспитательном процессе и совместной деятельности».

Консультация- презентация:

- "Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста",
 - "Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию согласно ФОП ДО", - "Логоритмика как эффективное средство для развития речи дошкольников".
- возраста,

Мастер-классы:

- Развитие графических навыков дошкольника. «Как научить ребенка правильно держать карандаш. Эффективные способы и приёмы».

2. Научно-методическая поддержка педагогов. Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки) на электронных и бумажных носителях подготовлены для педагогов.

Буклеты:

- «Как научить ребенка правильно держать карандаш. Эффективные способы и приемы".
- «Коммуникативные игры. Классификация коммуникативных игр раннего возраста»,

Методический бюллетень:

- "Обучение составлению и решению задач на сложение и вычитание".

Памятки:

- "Задачи и содержание ОД по речевому развитию детей согласно образовательной программе ДОУ на разных возрастных этапах";
- "Ошибки детей при обучении счетной деятельности".

Публикации педагогов:

ФИО педагога	Название публикации	Где опубликовано
Пименова Наталья Александровна	Публикация опыта работы «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности «Занимательная математика» - Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	На официальном сайте ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой https://viro33.ru/devatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskiy-opyt-2023-2024.php (Удостоверение от 18.02.2024г.) - публикации в образовательной социальной сети nsportal.ru https://nsportal.ru/pimenova-n-a - maam.ru https://www.maam.ru/detskijasad/560430 - журнал «Воспитатель детского сада» https://www.vospitatelds.ru/categories/3/articles/8532
Слепова Алевтина Евгеньевна	Публикация на тему: Конспект итогового занятия «Мы к школе готовы» с детьми подготовительной группы	На образовательном сайте nsportal.ru
Горбатова Ирина Васильевна	Сценарий праздника «Маме спляшем и споем, поздравим маму с женским днем» в подготовительной группы.	МААМ.RU

Результативность методической работы в ДОУ ГМО, конференции, проекты

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, уровень	Тема выступления
Педагог-психолог Голубина Ольга Олеговна	Муниципальная научно-практическая конференция «Реализация принципа последовательности и преемственности как условие сопровождения одаренных детей на ступенях дошкольного и начального общего образования»	Доклад на тему «Пластилинография как метод развития творческих способностей, художественно-эстетической одаренности у детей с ОВЗ и инвалидностью»
Воспитатели Пименова Наталья Александровна, Асмаловская Ирина Александровна Асмаловская Ирина Александровна	Межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании» мастер-класс по техническому проекту «Конструировать люблю, родному городу помогу!» - Участие в региональном форуме для педагогов из Донбаса.	Мастер-класс по техническому проекту «Конструировать люблю, родному городу помогу!» Мастер-класс по техническому проекту
Педагог-психолог Голубина Ольга Олеговна	Всероссийский инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди», региональная площадка «Творческая мастерская»	Мастер-класс «Пластилинография. Обратное раскрашивание. Фрукты»

В течение учебного года в ДОУ вели работу **творческие группы** педагогов, которые работали над темами:

1. Развитие технического творчества дошкольников;
2. «Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению»
3. Творческая группа по реализации плана работы отдела науки и экологического просвещения ФГБУ НП Мещера.
4. Творческая группа по подготовке материалов к конкурсам «Икаренок 24», "Пчелка 2024" .

Темы обобщенного опыта педагогами ДООУ в 2024 уч.г. :

ФИО педагогов	Темы обобщенного опыта в 2023-2024уч.г. в системе БИПП	Где размещен ППО (публикации)
Пименова Наталья Александровна	«Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности «Занимательная математика»	На официальном сайте ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/materialy-pedagogicheskoy-opyt-2023-2024.php
Голубина Ольга Олеговна	«Пластилинография как метод развития творческих способностей, художественно-эстетической одаренности у детей с ОВЗ и инвалидностью»	

На базе ДООУ проводилось городское методическое объединение для начинающих воспитателей на тему «Организация эффективной деятельности по формированию звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению».

Участие педагогов в сетевой образовательной деятельности в ДООУ и городе (сетевые сообщества, проекты, конкурсы, викторины, семинары, тренинги и пр.)

№	ФИО педагога (ов)	Название сетевого мероприятия	Сроки участия	Адрес мероприятия в интернете
1	Желтова Екатерина Сергеевна	Диплом участника курса «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП» (диплом прилагается). - Сертификат участника международного практического «Инфофорума» для педагогов «Всё, что волнует педагогов» (сертификат прилагается) - Участник курса «Современный педагог- ценности традиций и новаций» (сертификат прилагается)	Январь 2024г. Апрель 2024г. Апрель 2024г.	Всероссийская ассоциация педагогов-экологов дошкольного образования. Учебный центр ИНФОУРОК Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании».
2	Голубина Ольга Олеговна	Участие творческих работ воспитанников в конкурсе декор.прикл.искус. «Звёзды нового века. Галерея творчества детей с ОВЗ»: Бушуев П. – 1 работа (диплом), Бобылев Д. – 7 работ (дипломы).	Март 2024	Ссылка: https://plus.znv.ru/festival.php?id=dpi

В соответствии с программой инновационной деятельности на период с 20.09.2024 по 01.10.2026, приказом управления образования и молодежной политики № 01-13/200 от 16.09.2024 года на базе МБДОУ «Детский сад № 12» была открыта муниципальная стажировочная площадка по внедрению и реализации инновационных педагогических практик по теме «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве ДООУ». Рабочей группой, в состав которой вошли педагоги ДООУ: Асмаловская И.А., Пименова Н.А., Горбатова И.В., Желтова Е.С., Каткова М.В. была разработана Программа муниципальной стажировочной площадки. В соответствии с программой рабочей группой была организована работа по реализации данного инновационного проекта.

Первые результаты работы были представлены на заседании городского инновационного Совета 31.01.2025 года.

Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.01.2024 – 31.12.2024 г.г.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2024 учебном году педагоги детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) стали активными участниками и победителями различных выставок, конкурсов, фестивалей разного уровня и имеют грамоты, дипломы победителей, сертификаты участников:

Внутри ДОУ:

- «Природа и фантазия»,
- Конкурс чтецов «К истокам всей семьей»
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза».

Городские:

- «Природа и фантазия»;
- фестиваль-конкурс «Гусиный карнавал»,
- «Осенний переполох»,
- конкурс чтецов «К истокам всей семьей»,
- конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
- конкурс «Пусть будет много доброты» 2 место,
- муниципальном этапе Фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»,
- фестиваль «Говорящая среда» - как современная педагогическая технология поддержки детской инициативы»,
- Творческий конкурс «Новогодний марафон» (Номинации: «Лучшая новогодняя фотозона», «Новогоднее настроение», «Новый год в моем окне»),
- Городская выставка-конкурс «Чудотворчество-2024»,
- Участие воспитанников в ГТО (золото, серебро),
- Фестиваль детского музыкального творчества "Хрустальные звездочки 2024»,
- конкурс чтецов «К ИСТОКАм всей семьей: читаем стихи!» 3 место,
- конкурс чтецов «Союз сердец – моя семья»
- конкурс рисунков «К ИСТОКАм всей семьей: рисуем» 2 место,
- фестиваль творческих работ «Моя мама- лучшая в мире!»,
- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,
- спортивный праздник «Малышок – 2024»,
- Городской конкурс детского творчества «Пасхальная радость» - лауреаты 1 степени,
- Окна Победы;
- Городской конкурс «Любимый город».

Региональные:

- Ежегодная Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»,
- конкурсе «Педагог года Владимирской области – 2024»,
- конкурс инновационных проектов и методических разработок «ПЧЕЛКА-2024»,
- региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков,
- региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Эколята-защитники природы».

Российские:

- Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России»,
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» на тему «Незнайка и его друзья»,
- Международный игровой конкурс «Какие бывают животные?».

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в Детском саду создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на интересах ребенка. Активно принимают участие в конкурсах дети с ОВЗ.

Вывод: Положительным результатом методической работы в ДОУ стало повышение педагогической компетенции педагогов по созданию психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений, самореализации каждого ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации в условиях обновления образовательной деятельности в ДОУ, проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей. Педагогами ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- оборудование и материалы для центров активности;
- учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12»;
- электронные образовательные ресурсы;
- методическая литература для педагогов по всем направлениям развития детей дошкольного возраста;
- наглядно-дидактические пособия.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Периодически ведется работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и методических пособий. В перспективе - формирование банка информационных ресурсов, который будет включать в себя электронные картотеки и книги, медиатеку, развивающие пособия, компьютерные презентации по образовательным областям.

Выводы: в дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо дополнительно укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп.

7. Оценка материально-технической базы.

Организация развивающей среды в группах ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС создана с учетом безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группах, возрастных особенностей детей, реализации образовательной программы.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным гендерным, индивидуальным особенностям детей и имеет гибкое зонирование, что позволяет

детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Уголок дежурств
- Центр сюжетно-ролевых игр

Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир»
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

Речевое развитие:

- Центр «Говори правильно»
- Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

- Уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр ряжения

Физическое развитие:

- Центр физического развития.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В состав помещений групповых комнат входят: групповая комната, спальня; раздевалка и туалетная комната, которые в достаточном количестве обеспечены мебелью, игрушками, мягким и жёстким инвентарём, посудой.

Дополнительные помещения ДОУ:

- музыкальный зал (2)
- физкультурный зал (2)
- логопедический кабинет и кабинет кружковой работы
- кабинет педагога-психолога и методический кабинет
- кабинет заведующего ДОУ
- кабинет заместителя заведующего по АХР
- кабинет делопроизводителя
- кабинет администратора
- медицинский блок
- пищеблок (2)
- прачечная (2).

Современная информационная база: кабинеты узких специалистов, заместителей заведующих оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, имеется доступ к интернету, в музыкальном зале имеется проектор и экран к нему, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование.

На территории ДОУ создана эстетичная среда - благоустроена парковая зона, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивная площадка, летний театр, зоны отдыха, огород. Групповые участки обеспечены верандами и необходимым набором игровых построек.

В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Территория ДОУ ограждена забором.
- Для входа в здание ДОУ установлены кодовые замки. Входные двери металлические.
- На территории ДОУ ведется круглосуточное наблюдение.
- В целях соблюдения антитеррористической безопасности, имеется Тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны.
- В здании функционирует система пожарной сигнализации (АПС) с голосовым оповещением, имеется прямая линия связи с пожарной охраной.
- Смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для оперативного вывода сигнала о Чрезвычайной ситуации на пульт штаба ЧС.
- Помещения оборудованы запасными пожарными выходами. Требования к содержанию которых, неукоснительно соблюдается.
- Постоянно поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Со всеми участниками образовательного процесса регулярно проводятся инструктажи, практические и теоретические занятия по основам безопасности жизнедеятельности.
- Систематически осуществляется контроль по Охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима двигательной активности детей.

Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляется информационный материал для родителей. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ четыре раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом.

В ДОУ действует пропускной режим. Ответственные лица систематически проводят обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. На площадках этажей имеются планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Ежегодно в учреждении проводится текущий ремонт. Основными мерами по обеспечению развития материально-технической базы являются: привлечение родительской общественности и сотрудников дошкольного учреждения; а также рациональное использование денежных средств, запланированных для выполнения муниципального задания и сохранение материально-технической базы в надлежащем состоянии.

В 2024 году дошкольное учреждение неоднократно принимало участие в Программе 30 на 70 с использованием механизма бюджетного софинансирования инициатив населения, частично за счет дотации областного бюджета в соответствии с Постановлением Правительства Владимирской области от 25 декабря 2023 г. N 976 с целью благоустройства и проведения ремонтных работ помещения.

В перспективе деятельности ДООУ - реализация государственных стандартов, ФОП ДО, удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ, максимальное интенсивное внедрение современных технологий воспитания и развития детей, расширение воспитывающей среды, направленной на обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДООУ «Детский сад №12» разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (Пр. № 01-23/188 от 01.09.2023г.) в соответствии с действующими правовыми нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12. 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022г.;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении Государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования в ДООУ используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов ДООУ, посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Целью системы внутренней оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и установление соответствия качества дошкольного образования с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии, др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования является: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения ОП ДООУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДООУ включает в себя оценку условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, развивающей предметно- пространственной среды.

Информационно-аналитические материалы отражены в анализе работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения за текущий год.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022 г.	Единица измерения 2023 г.	Единица измерения 2024 г.
1.	Образовательная деятельность	1	1	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116	211	188
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116	211	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	51	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90	160	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 100%	211 100%	188/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	10	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	8	10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	2	7
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14.0	11.2	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	16	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	9	7

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	9	7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	7	6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	7	6
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	5	7	7
1.8.2	Первая	5	8	5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1	2	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1	2	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	5	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	16	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	16	13

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11.0	1/11.0	1/14.5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2581 кв.м 2,5 кв.м	2581 кв.м 2,5 кв.м	2581 кв.м 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167 кв.м	167 кв.м	167 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общий вывод:

Анализируя показатели деятельности учреждения можно заключить, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В целом показатели деятельности учреждения стабильны.

Показатели эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 12»

- обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;
- 97% получателей услуг удовлетворены комфортностью предоставления образовательных услуг организацией, доброжелательностью, вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (оптимальное укомплектование кадров);
- сохранение контингента детей в соответствии с муниципальным заданием;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- расширение спектра платных образовательных услуг в ДООУ;
- поддержание социального статуса ДООУ: сохранение престижа ДООУ в глазах общественности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 42% воспитанников являются победителями и призерами конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- 58% воспитанников заняты в кружках дополнительного образования;
- стабильно высокие показатели освоения в соответствии возраста разными видами детской деятельности и инициативами (познавательной, коммуникативной, двигательной, творческой, инициативы, как целеполагание и волевое усилие).

Проблемы:

- отсутствие в штате узких специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-логопеда);
- отсутствие юридической помощи при разработке локальных нормативных актов учреждения;
- недостаточно развита система взаимодействия со школой.

В перспективе деятельности ДООУ:

- Осуществление системного развития компетентности педагогических работников, способствующей успешной их личностной и профессиональной самореализации в процессе развития технического творчества у дошкольников через использование активных форм методической работы.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие инновационной деятельности в ДООУ и поиск путей совершенствования форм педагогической деятельности.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников интереса к моделированию и техническому творчеству.
- Развитие цифровой образовательной среды.
- Пополнение и обновление развивающей среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием: прогулочных участков и спортивной площадки игровым и спортивным оборудованием, которое отвечает требованиям качества и безопасности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
- * реализация новых форм и эффективных культурных практик в работе с семьей с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития технического творчества у детей дошкольного возраста;
- * разработка и внедрение комплекса взаимосвязанных мер с целью психолого-педагогического сопровождения семьи.
- Создание условий для осуществления преемственности в работе детского сада и школы.