

РАСМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 12»  
Протокол № 3 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕН:  
приказ от 05.04.2024г. № 01-23/75  
и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 12»  
О. А. Калмыкова



М.П.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «детский сад № 12»  
город Гусь-Хрустальный Владимирской области  
за 2023 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 12».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Калмыкова О.А. и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»;

- Хе С.А. учитель-логопед;
- Пименова Н.А. воспитатель;
- Голубина О.О. педагог-психолог;
- Христофорова Е.В. заместитель заведующего по АХР;
- Бельмисова Л.В. администратор.

Приказ об организации и проведения самообследования от 06.03.2024 № 01-23/62.

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 12» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 2017г.);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей: аналитической и результатов анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» за 2023 год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- Общие сведения об образовательной организации.
- Оценка системы управления организации.
- Оценка кадрового обеспечения.
- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- Оценка развития материально-технической базы.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (МБДОУ «Детский сад № 12»)</i>
Исполняющий обязанности заведующего	<i>Калмыкова Ольга Александровна</i>
Адрес организации	60503 Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Маяковского, дом 12.
Телефон, факс	8(49241) 2-52-31
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ya.gusdou12@yandex.ru">ya.gusdou12@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://t84079a.dou.obrazovanie33.ru/">https://t84079a.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	<i>1983 год</i>
Лицензия	От 08.12.2016 года № 4069, дополнительное образование детей и взрослых приказ от 03.02.2020 г. № 36

1. Детский сад № 12 осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ № 12, локальными актами учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. С 15.06.2023 года в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области от 27.02.2023г. № 108 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развития воспитанников», на основании выписки из Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) от 15.06.2023, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развития воспитанников», руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области, утвержденного решением Совета народных депутатов муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области от 29.01.2014 № 7/1.

В настоящее время Детский сад имеет 2 отдельно стоящих корпуса. Оба здания построены по типовому проекту. Общая площадь здания 2581 кв.м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1835 кв. м. Здания благоустроенные, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевальные комнаты), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Участок ограждены по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада.** Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,0 года до 7 лет, учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Внеочередным или первоочередным зачислением детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

МБДОУ №12 расположено по улице Маяковского, дом 12 (1 корпус), по улице Маяковского, дом 13 (2корпус). Рядом располагаются МБОУ «СОШ №1», МБДОУ № 3, что создаёт благоприятные возможности для взаимодействия детей, педагогов и родителей нашего микрорайона, через осуществление неформального сотрудничества с образовательными организациями.

В ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

### **Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

На 01.09.2023 год укомплектовано 9 групп, из них две - для детей раннего возраста и семь групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
1 корпус				
общеразвивающая	I младшая	1-3	1	25
общеразвивающая	II младшая	3-4	1	23
общеразвивающая	средняя	4-5	1	26
общеразвивающая	старшая	5-6	1	21
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	26
2 корпус				
общеразвивающая	I младшая	1-3	1	22
общеразвивающая	средняя	4-5	1	20
общеразвивающая	старшая	5-6	1	25
общеразвивающая	подготовительная	6-7	1	26
Всего		9	9	211

## 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем организации является администрация города Гусь-Хрустальный. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации МО города Гусь-Хрустальный.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДООУ. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого- педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДООУ.

В должностные обязанности работников добавлен пункт о контроле за созданием условий дистанционного обучения, перешли на электронный документооборот.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями.

## 3. Оценка качества кадрового обеспечения.

В учреждении работают 41 сотрудников, педагогический персонал – 16 человек из них: 1 – старший воспитатель; 11 воспитателей; 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя (1 по-совместительству).

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

### Характеристика педагогического коллектива:

*по уровню образования*

Год	Численный состав	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее непедагогическое	Студенты
2023	16	9(56%)	-	7(44%)	-	1(6)

по квалификационным категориям

Год	квалификационные категории		
	высшая	первая	не имеют
2023	7 (44%)	9 (%56)	1(6%) начинающий педагог

количество педагогов по возрасту

Всего	До 20 лет	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-75
16	-	1	4	1	3	1	3	2	-	1

количество педагогов по стажу

Всего	Молодые специалисты	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
20	-	1	1	3	4	1	1	3	2	-

### Сведения о педагогах, являющихся студентами средних и высших учебных заведений в 2023 году.

№	ФИО полностью	Дата рождения	Должность	Образование (ОУ, год окончания)	Учебное заведение, факультет, специальность (где сейчас учится)	Курс	Стаж работы в должности	Кв. категория	КПК (год получения документа, № документа)
	Гусарова Елена Александровна	04.01.2000	Воспитатель	ГБПОУ Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»	ФГБОУ высшего образования «Ивановский государственный университет	1	2 года	Соответствие занимаемой должности	-

94% педагогических работников имеют квалификационные категории. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За 2023г. курсы повышения квалификации прошли:

КПК						
Прошли КПК на 01.06.2023 (чел.)			Прогноз КПК на 31.12.2023 (чел.)			Выступали на КПК
	Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические		Системные КПК + накопительная система, если получили документ	Тематические	Представили свой опыт работы (№ КПК, кол- во чел.)
2021	1	1	2021	1		
2022	6	1	2022	6		
2023	3	1	2023	2		
Всего	10		Всего	10		

За отчетный период награждены:

- Почетной грамотой управления образования 2023г. – воспитатель Слепова А.Е.

Старший воспитатель ДОУ является руководителем ГМО начинающих педагогов руководителем школы ШППО «Лесенка успеха» для начинающих воспитателей города.

**Вывод:** Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4. Оценка образовательной деятельности

В 2023 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 25 июля 2022 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой. – 2020г».

С целью выполнения норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей. Результаты: – утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (Далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной

основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ.

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой:

- программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Николаева С.Н.;
- программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2019 года (4 издание) Стахович Л.В.;
- рабочая программа логопедической коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы логопункта ДООУ;
- «Развивающая кинезиологическая программа» Сиротюк А.Л.;
- «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.;
- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ» Фураева С.С, Воробьева Н.А.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми детским садом с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период).

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

По физическому развитию детей реализуются парциальная программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Программа направлена на воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-1

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим Детского сада и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В МБДОУ «Детский сад № 12» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной, педагогической, психологической, социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативными локальными актами ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк. Психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Рабочей группой специалистов ДОУ разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основной *целью* Программы является создание оптимальных условий для образовательной, воспитательной и коррекционной работы, направленной на позитивную социализацию, интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающегося на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, обеспечения эмоционального благополучия. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение ребенка к окружающему, что дает возможность дошкольнику жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционная работа осуществляется с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактических, наглядных и игровых пособий, способствующих созданию эмоционально-положительного настроения, получения детьми новой сенсорной информации, развитию игровой деятельности, речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая осуществляется педагогами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования и способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка.

### **Реализация программ дополнительного образования.**

В 2023 году в Детском саду функционирует 5 кружков социально-гуманитарной направленности по платному дополнительному образованию: «Занимательная Математика», «Сказки на песке», «АБВГ Дейка», «Робототехника для дошкольников», «Пластинка» (для детей 2-3 лет), «Пластинка» (для детей 3-4 лет).

Всего платным дополнительным образованием охвачены 99 воспитанников из 116, что составляет 85 % от общего количества детей, посещающих МБДОУ № 12.

А так же на базе дошкольного учреждения функционировали кружки социально-гуманитарной направленности на бесплатной основе, в которых педагоги вели детскую деятельность по интересам: «Волшебная бумага», «Разноцветная палитра», «Наши руки не для скуки». В кружках по интересам занимаются 56 детей.

Дополнительные образовательные программы по каждому направлению составлены педагогическими работниками и специалистами дошкольного образовательного учреждения. Структура ДО ОП соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Место проведения дополнительного образования с воспитанниками определяется в соответствии с расписанием (примерным графиком организации занятий по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад № 12»). Вся детская деятельность в платных кружках проводится в отдельных помещениях: кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда и центрах дополнительного образования, оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности. Они оснащены всеми необходимыми для организации качественной работы ТСО: компьютером, принтером, проектором. А так же дидактическими и наглядными игровыми пособиями, способствующими созданию эмоционально-положительного настроения, получению ребёнком новой информации, развитию игровой деятельности, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

## Анализ коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

**Цель деятельности педагога - психолога** в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является обеспечение психологического благополучия всех участников образовательного процесса и здоровья воспитанников, их позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на 2023 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ООП ДОУ и формировали 3 формы сопровождения: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>		
<b>Работа с воспитанниками</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа с педагогами</b>
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ и в семье	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста  Интерактивные методы взаимодействия (Интерактивный Консультативный Пункт)
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями развития эмоционально-волевой и когнитивной сферы	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка Индивидуальное консультирование и профилактика	
ППС воспитанников со статусом ОВЗ и инвалидностью	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (консультирование, профилактика)	
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в рамках работы Совета профилактики ДОУ)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия (консультирование, профилактика)	
Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к школьному обучению	Индивидуальное консультирование (профилактика нарушений)	
Психологическое сопровождение воспитанников не посещающих ДОУ (ранний возраст, дети-инвалиды, воспитанники других ДОУ и СОШ)	Консультирование обратившихся родителей ДОУ и родителей других ДОУ, СОШ города (в рамках работы Консультативного пункта)	
Мониторинг динамики развития воспитанников в ДОУ	Консультирование по результатам мониторинга (профилактика нарушений)	

Поставленные задачи реализовывались через основные направления работы психологической службы в ДОУ: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, с целью оказания психологической помощи в актуальных вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психологическое повышение компетентности воспитателей и специалистов детского сада осуществлялось через организацию мастер-классов, консультаций, бесед о психологических эффектах педагогической деятельности с воспитанниками.

## Психодиагностическое сопровождение

В рамках психодиагностического сопровождения использовалось 2 вида психолого-педагогической диагностики:

- плановые мониторинговые обследования динамики развития воспитанников;
- внеплановые – по запросу администрации, родителей или педагогов ДОУ или других образовательных организаций города (ДОУ, СОШ); в рамках работы ППк и Совета профилактики ДОУ.

Так же в рамках психодиагностического направления осуществлялось выявление воспитанников «группы риска»: агрессивных, конфликтных, с признаками гиперактивного поведения и демонстративного поведения, замкнутых, с признаками проявления тревожности и страхов.

На уровне ДОУ осуществлялась диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).

<b>1. Мониторинг воспитанники</b>				
<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Возраст \ категория</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Нервно-психическое развитие	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	1,3 – 3,0 года	Эпикризисные сроки развития (1:3, 1:6, 1:9, 2:0, 2:6, 3:0) – в течение года
2	Социально-психологическая адаптация воспитанников к ДОУ	«Лист адаптации» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1,6 – 3 года	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ
3	Основные параметры дошкольной зрелости	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук	Старшая группа	апрель-май
4	Особенности психологического климата в группе	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Подготовительная к школе группа	Январь-май
5	Психологическая готовность к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Подготовительная к школе группа	Апрель
6	Ведущий мотив учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург	Подготовительная к школе группа	Апрель
7	Положительное отношение к школе	Опросник «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко	Подготовительная к школе группа	Апрель
8	Личностная и операционально-техническая готовность к школе	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной (методика «Сказка»)	Подготовительная к школе группа	Апрель-май
9	Социализация	«Профиль социального развития дошкольника» Ю.Г. Юдина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель-май
10	Познавательноречевая сфера	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева	2,0 – 7,0 лет	В течение года

### Развивающая и коррекционная работа

В течение 2023 учебного года в рамках развивающей и коррекционной работы с воспитанниками ДОУ реализовывалось несколько программ: индивидуальных и подгрупповых.

Индивидуально-ориентированные программы составлялись и реализовывались с учетом динамических обследований, мониторинговых данных, по запросу родителей и педагогов.

Имели следующие направления: развитие познавательных психических процессов, развитие перцептивно-сенсорного восприятия, коррекция негативных форм поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы в 2023 году			Число воспитанников с динамикой
Направления	Число воспитанников	Группа	
Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики	2	средняя	2
Развитие мышления и его свойств	2	старшая группа	2
Развитие познавательно-психических процессов	3	средняя	2
Коррекция негативных форм поведения	1	старшая	1
Развитие познавательных психических процессов (профилактика психологической готовности к школе)	5	подготовительная к школе	5
Реализация АОП ДО, ИОМ	9	все группы	9
<b>Общее число воспитанников</b>	<b>22</b>		<b>21</b>

**Вывод:** анализ результативности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ с воспитанниками за 2023 год показывает, что положительная динамика развития выявлена у 95% воспитанников, с которыми проводились индивидуальные развивающие занятия (имеют положительную динамику не по всем необходимым параметрам в сравнении с предыдущими индивидуальными показателями актуального развития).

С воспитанниками, имеющими особенности развития, планируется продолжение реализации индивидуальной развивающей работы.

### Консультативный пункт

За период 2023 года общее количество обращений к педагогу-психологу в Консультативный пункт составило 28 обращений: из них 3 обращения администрации ДОУ; 6 обращений родителей ДОУ; 8 обращений воспитателей ДОУ; 6 обращений родителей других ДОУ города (ДОУ № 25, 1, 3); 2 обращения родителей СОШ города (СОШ № 1, № 2); 3 обращения администрации ДОУ города (ДОУ № 23, 36); 1 обращение родителей неорганизованного ребенка. Структура проблем и запросов касались особенностей поведения и развития детей разных возрастных периодов: готовность к обучению в школе; нарушения поведения; проблемы общения; познавательно-речевое развитие; тревожность; трудности процесса адаптации к условиям ДОУ и другие.

### Совет профилактики

На основании «Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятия с учета неблагополучной семьи» заседанием Совета профилактики на внутреннем учете в 2023 году находилось 5 семей, которые оказались в социально-опасном положении.

ППС этих семей совместно с педагогами осуществляется по индивидуальному профилактическому плану сопровождения. С воспитанниками реализовывались индивидуальные развивающие и групповые программы психолого-педагогического сопровождения.

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Направление развивающей работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1-2 года	-	-	-
2-3 года	Реализация ОП ДО	Воспитатель	1
3-4 года	Реализация ОП ДО	Воспитатель	1
5-7 лет	Реализация ОП ДО Развитие речи Развитие познавательных психических процессов	Воспитатель Логопед Психолог	2

Деятельность учителя - логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов речи дошкольников.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте в течение года, составило - 28 человек - 27 воспитанники МБДОУ № 12.

По результатам ППК на логопедическом пункте в течение учебного года занимались воспитанники с различными речевыми нарушениями.

**ФНР** – фонетические нарушения речи, **ФФН** – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, **ОНР** – общее недоразвитие речи.

#### **Общие сведения по зачислению**

2023 уч.год

Всего – 28 (100 %)

ФНР – 1 (3,5 %)

ФФН – 19 (68%)

ОНР – 7 (25%)

ЗРР – 1 (3,5)

#### **Результаты логопедической работы с воспитанниками за 2023 учебный год на базе МБДОУ «Детский сад №12»**

Сентябрь 2022 - январь 2023 уч.год.  
(НАЧАЛО ГОДА)

Занимались – 26 (100%)

Выпущены – 4 (15.5%)

Оставлены – 22 (84,5%)

Зачислены в логопункт (январь) – 2 (8%)

Январь 2023– май 2023 уч.год.  
(КОНЕЦ ГОДА)

Занимались – 24 (100%)

Выпущены – 18 (75%)

Оставлены (по возрасту) – 6 (25%)

#### **В консультативной деятельности учителя-логопеда ставились и решались следующие задачи**

- оказание помощи родителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у воспитанников.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

#### **Темы консультаций:**

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;

- Основные этапы нормального речевого развития ребёнка;
- Проявление заикания у детей;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

**Вывод:** Таким образом, в течение 2023 учебного года проводилась работа по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Привлечение родителей и педагогов к взаимодействию способствует повышению эффективности коррекционно-логопедической работы. Коррекционная работа учителя-логопеда была направлена на максимальную коррекцию отклонений у воспитанников ДОО в речевом развитии; подготовку детей к обучению в школе; развитие у них произвольного внимания к звуковой стороне речи; пропаганду логопедических занятий среди педагогов ДОО, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

**В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии,** способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьёй;
- ✓ издательская деятельность буклеты, памятки для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения)

По вопросам **преимущества** образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 1»

#### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1;
- Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- МО «Городской библиотечный информационный центр»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «ДЮСШ»;
- Отдел экологического просвещения ФГБУ Национальный Парк «МЕЩЕРА»;
- ОГИБДД МО МВД России «Гусь-Хрустальный».

**Вывод:** Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» за 2023 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, п.3.2.3.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня освоения детьми программного материала.
- Степени адаптации детей к детскому саду.

## Анализ результатов достижения детьми освоения образовательной программы (в соответствии с системой мониторинга ДОУ)

В 2023 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой. – 2020г» составляет 97%.

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2021 году 87 детей.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	4%	24 %	64%	53 %	32%	23 %	0 %	0 %
Развитие речи	12%	13%	27%	46%	52%	38%	9%	3%
ИЗО	5%	13%	45%	51%	49%	34%	1%	2%
Конструирование	16%	13%	56%	73%	28%	14%	0%	0%
Ознакомление с окружающим	23%	13%	59%	62%	18%	25%	0%	0%
Труд	13%	14%	56%	55%	30%	28%	1%	3%
Игра	25%	24%	30%	46%	43%	30%	2%	0%
Физическая культура	5%	23%	27%	27%	53%	43%	13%	6%
Музыкальное развитие	12%	18%	51%	55%	30%	24%	7%	3%

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2022 году 76 детей.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	1%	12 %	30%	4 %	64%	42 %	5 %	4 %
Развитие речи	12%	20%	41%	42%	42%	36%	5%	2%
ИЗО	7%	9%	28%	44%	64%	46%	1%	1%
Конструирование	20%	33%	51%	53%	28%	14%	1%	0%
Ознакомление с окружающим	21%	33%	55%	53%	22%	13%	1%	1%
Труд	20%	21%	62%	63%	17%	16%	1%	0%
Игра	33%	37%	53%	54%	13%	8%	1%	0%
Физическая культура	18%	25%	29%	18%	35%	48%	18%	9%
Музыкальное развитие	10%	19%	57%	58%	26%	18%	7%	5%

Результаты мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (автор О.А.Сафонова)». Всего обследовано воспитанников в 2023 году 91 ребенок.

Вид деятельности	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
ФЭМП	0%	53 %	70 %	38%	29 %	20%	1%	0%
Развитие речи	13%	24%	27%	31%	54%	40%	6%	5%
ИЗО	14%	20%	31%	50%	51%	30%	4%	0%
Конструирование	20%	29%	24%	52%	52%	19%	4%	0%
Ознакомление с окружающим	16%	37%	55%	43%	27%	20%	1%	1%
Труд	12%	20%	23%	43%	60%	37%	5%	4%
Игра	19%	21%	14%	48%	63%	31%	4%	1%
Музыкальное развитие	5 %	1%	40%	36%	48%	45%	7%	8%
Физическая культура	11%	10%	20%	27%	55%	55%	14%	8%

**Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ за 3 года.**

Вид деятельности	2021 год		2022 год		2023 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ФЭМП	2.7	3.0	2.3	2.5	2.5	3.3
Развитие речи	2.4	2.6	2.5	2.7	2.4	3.0
ИЗО	2.5	2.6	2.4	2.5	2.4	2.9
Конструирование	3	2.9	2.9	3.2	2.5	3.0
Ознакомление с окружающим	2.9	2.8	3.0	3.2	2.6	2.9
Труд	2.8	2.8	2.9	3.0	2.3	2.7
Игра	2.7	2.8	3.2	3.3	2.4	2.8
Физическая культура	2.2	2.5	2.6	2.8	2.2	2.7
Музыкальное развитие	2.5	2.8	2.7	2.9	2.7	2.4

По всем видам детской деятельности прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
тестирования физической подготовленности (2021г.г)

<b>Начало года. Всего участников- 59</b>	<b>Конец года. Всего участников- 61</b>
Высокий – 3 % Выше среднего – 19 % Средний – 63 % Ниже среднего – 15 % Низкий – 0 %	Высокий – 25 % Выше среднего – 18 % Средний – 48 % Ниже среднего – 9 % Низкий – 0%

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
тестирования физической подготовленности (2022г.г)

<b>Начало года. Всего участников- 51</b>	<b>Конец года. Всего участников- 60</b>
Высокий – 18 % Выше среднего – 29% Средний – 35 % Ниже среднего – 18 % Низкий – 0 %	Высокий – 27% Выше среднего – 30% Средний – 37% Ниже среднего – 6% Низкий – 0 %

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
тестирования физической подготовленности (2023г.г)

<b>Начало года. Всего участников- 61</b>	<b>Конец года. Всего участников- 68</b>
Высокий – 15 % Выше среднего – 16% Средний – 53 % Ниже среднего – 16 % Низкий – 0 %	Высокий – 13% Выше среднего – 24% Средний – 51% Ниже среднего – 12% Низкий – 0 %

**Вывод:** сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми основных видов движения.

**Результаты мониторинга нервно-психического развития детей до 3-х лет  
за 2023 учебный год**

Диагностика НПР детей раннего возраста осуществлялась по методике «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» (авторы Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.). Мониторинг НПР детей раннего возраста проводился в эпикризные сроки.

На конец октября 2023 г. оценка НПР произведена у 51 воспитанника раннего возраста до 3-х лет (в 2-х корпусах ДОУ), обследовано: 1 корпус Гр № 5 – 20 воспитанников; 1 корпус Гр № 7 – 15 воспитанников; 2 корпус – 16 воспитанников.

Общие показатели - у 51 воспитанника:

I группа развития (возрастная норма) – 13 воспитанников – 25%,

II группа развития (задержка на 1 эпикризисный срок) – 9 воспитанников – 18%,

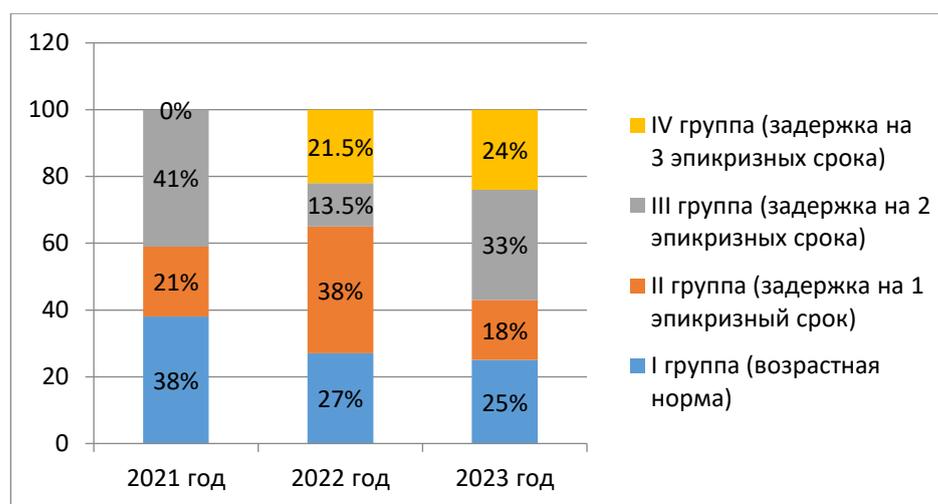
III группа развития (задержка на 2 эпикризисных срока) – 17 воспитанников – 33%,

IV группа развития (задержка на 3 эпикризисных срока) – 12 воспитанников – 24%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за 2021-2023 г. показывает:

Год	Показатели развития			
	I группа (норма, опережение)	II группа (задержка на 1 эпикризный срок)	III группа (задержка на 2 эпикризных срока)	IV группа (задержка на 3 эпикризных срока)
	Количество детей (в % от общего числа)			
2021 г.	11 (38%)	6 (21%)	12 (41%)	0 (0%)
2022 г.	10 (27%)	14 (38%)	5 (13.5%)	8 (21.5%)
2023 г.	13 (25%)	9 (18%)	17 (33%)	12 (24%)

Сравнительная диаграмма показателей результатов мониторинга нервно-психического развития воспитанников раннего возраста за 2021-2023 г.



**Выводы:** воспитанники, имеющие задержку нервно-психического развития, имеют задержку развития активной и связной речи (наиболее часто встречающаяся особенность). Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях ППк, с воспитателями и родителями воспитанников раннего возраста проводились мероприятия развивающего и профилактического направления. Воспитатели групп проводят индивидуальное сопровождение воспитанников.

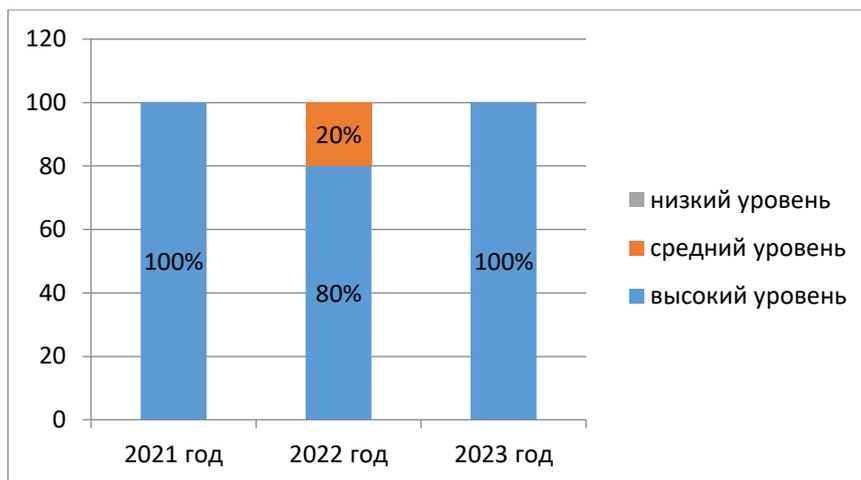
#### Результаты мониторинга уровня адаптированности воспитанников к условиям ДОО к 6-му месяцу пребывания в ДОО за 2023 год

Анализ уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОО по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой показал, что на начало ноября 2023 г.: у воспитанников в возрасте до 3-х лет, поступивших в ДОО за период июнь-ноябрь 2023 г., уровень адаптированности можно отследить у 9 воспитанников:

- высокий уровень адаптированности – 9 воспитанников – 100%.

Год	Показатели уровня адаптированности		
	Высокий уровень адаптированности	Средний уровень адаптированности	Низкий уровень адаптированности
	Количество детей (в % от общего числа)		
2021 г.	15 (100%)	0	0
2022 г.	4 (80%)	1 (20%)	0
2023 г.	9 (100%)	0	0

Сравнительная диаграмма показателей результатов мониторинга уровня адаптированности воспитанников к 6-му месяцу пребывания в ДОУ за 2021-2023 г.



**Вывод:** наблюдается положительная динамика уровня адаптированности воспитанников к условиям ДОУ. С воспитанниками, имеющими трудности в адаптации и социализации, ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, оказывается консультативная помощь родителям и воспитателям.

**Результаты мониторинга определения форм течения адаптационного периода у воспитанников раннего возраста к условиям ДОУ в 2023 году**

Анализ течения адаптации осуществляется с помощью метода следящей диагностики (невключенное наблюдение, включенное), через анализ индивидуальных листов адаптации.

Анализируя индивидуальные листы адаптации воспитанников, посещающих ДОУ, можно сделать вывод о течении процесса адаптации у общего числа детей групп раннего возраста (1-ый и 2-ой корпус), поступавших

в ДОУ в период с июня по октябрь 2023 г., - в количестве 22 воспитанников в возрасте до 3-х лет.

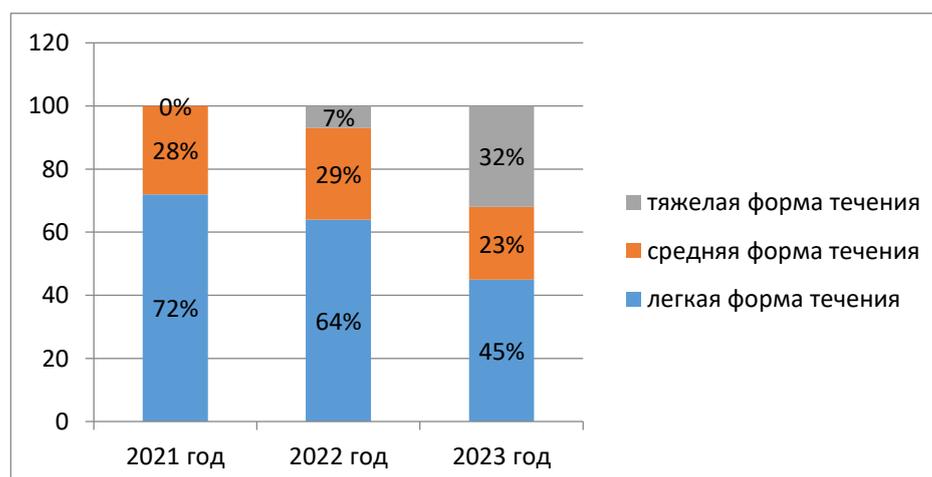
Общие показатели - у 22 воспитанников:

с легкой формой течения адаптации – 10 воспитанников – 45%,

со средней формой тяжести течения – 5 воспитанников – 23%,

с тяжелой формой течения – 7 воспитанников – 32%.

**Сравнительная диаграмма «Показатели уровня течения адаптационного периода у воспитанников раннего возраста» за 2021-2023 г.**



**Вывод:** форма течения адаптационного процесса у воспитанников раннего возраста протекает различно, выявлены дети с тяжелой формой течения адаптации. С воспитателями и родителями воспитанников проводилось ряд профилактических мероприятий, способствующих повышению уровня адаптированности детей к условиям ДООУ. Динамика положительная, так как к 6-му месяцу пребывания, воспитанников с низким уровнем адаптированности не выявлено.

### Результаты мониторинга социально-психологической готовности к обучению в школе за 2023 год

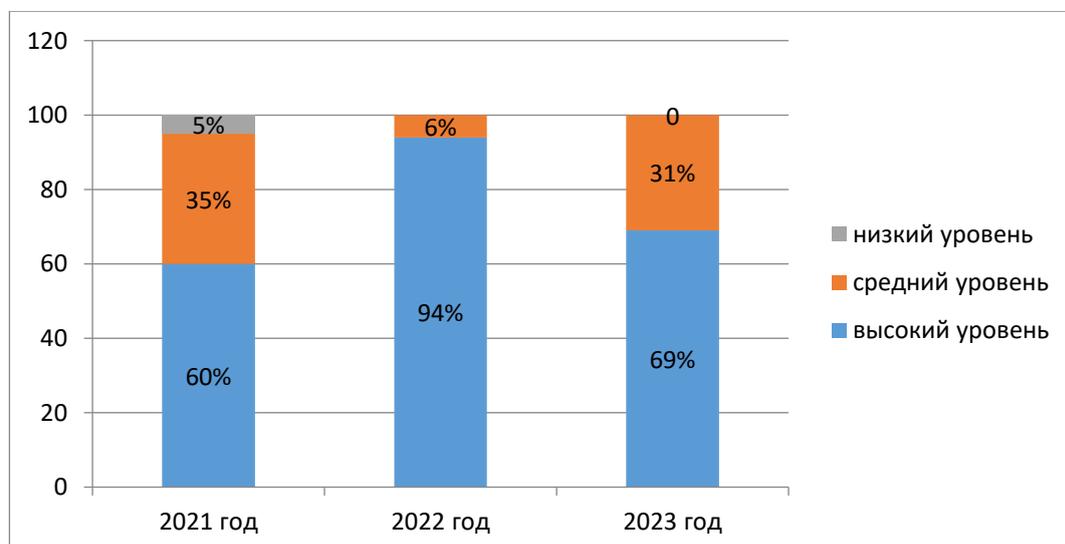
1. По методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук. в 2023 г.:

Всего детей в группе: 26 воспитанников, обследовано: 26 воспитанников.

За год до поступления в школу						
Определение уровня развития школьно-необходимых функций						
Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики			
	Чел.	чел	%	2	1	0
				высокий (38-51 балл), кол-во чел.	средний (26-37 баллов), кол-во чел.	низкий (0-25 баллов), кол-во чел.
26	26	100	18 (69%)	8 (31%)	0	

**Выводы:** определение уровня дошкольной зрелости, как целостного психического состояния ребенка дошкольного возраста, выявило воспитанников, нуждающихся в индивидуальном ППС специалистами и воспитателями ДООУ – с пограничным уровнем развития, близким к низкому (развитие выявленных дефицитарных функций, профилактика школьной дезадаптации), оказание воспитанникам и их семьям психолого-педагогической помощи при подготовке к началу регулярного обучения в школе.

### Сравнительная диаграмма «Показатели уровня «Дошкольной зрелости» у воспитанников старшего дошкольного возраста за год до поступления в школу» за 2021-2023 г.



2. По методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. за 2023 г.:

Мониторинг готовности к началу регулярного обучения в школе воспитанников подготовительной к школе группы (Гр. № 6) проводился в два этапа. Дата проведения диагностики: апрель-май 2023 г.

Число воспитанников, поступающих в школу – 22 ребенка. Общее количество детей, принимавших участие в мониторинге – 21, 1 ребенок со статусом ОВЗ - реализация АООП ДО для обучающихся с ЗПР - не принимал участие в мониторинге.

Диагностика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) показала, что из общего числа обследованных – у 21 воспитанника:

1 – готовность к началу регулярного обучения (1 уровень): от 17 до 25 баллов – 19 воспитанников – 90%;

2 – условная готовность к началу обучения (2 уровень): от 14 до 17 баллов – 1 воспитанник – 5%;

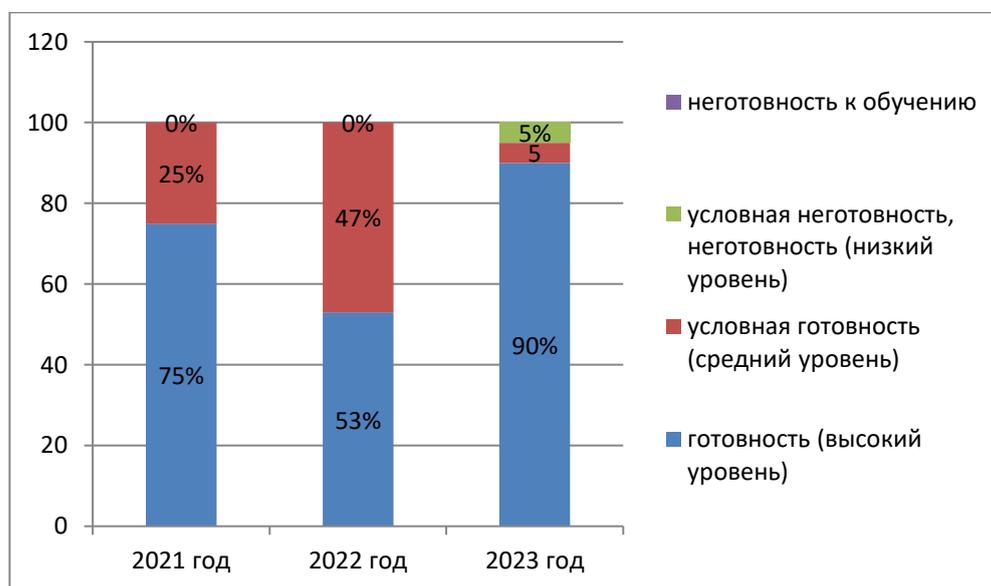
3 – условная неготовность к началу регулярного обучения (3 уровень): от 11 до 14 баллов – 1 воспитанник - 5%;

4 – неготовность к началу регулярного обучения (4 уровень): ниже 10 баллов – 0 - 0%.

По результатам наблюдения определены общие рекомендации для воспитателя группы по дальнейшему формированию предпосылок к овладению учебной деятельностью детьми группы:

1. Продолжать формировать навык правильного удержания карандаша при письме и рисовании.
2. Продолжать формировать навык рисования фигуры человека (второстепенные детали).
3. Продолжать развивать слуховое восприятие и звуковой анализ слова.

**Сравнительная диаграмма «Показатели уровня готовности к регулярному школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста» за 2021-2023 г.**



**Вывод:** мониторинг уровня готовности воспитанников к обучению в школе за год до поступления и перед поступлением в школу позволяет выявлять воспитанников, нуждающихся в коррекции и развитии, в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ при подготовке воспитанников к началу регулярного обучения в школе.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО. В целом можно говорить о достаточно хорошем уровне школьной готовности. Коррекционная работа имеет положительную динамику.

## Основные задачи работы МБДОУ в 2023 году:

1. Продолжать активизировать работу ДОУ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников в контексте ФГОС ДО по средствам ознакомления с природой родного края.

2. Совершенствовать развитие активной речи воспитанников посредством современных педагогических и игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

3. Продолжать осуществлять системное развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог» через использование активных форм методической работы, повышение ИКТ-компетентности педагогов и внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования.

4. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создавать условия для оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов через разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

**Для решения поставленных задач на 2023 учебный год коллективом были проведены следующие мероприятия:**

### 4 педагогических совета:

- установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»,
- итоговый «Результативность работы за 2022-2023 учебный год».

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ:**

- «Использование регионального компонента в экологическом воспитании и образовании дошкольников. Эффективные формы и методы при реализации работы по экологическому развитию детей»;
- «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС.

### **Семинары-практикумы:**

#### ***Практико - теоретические семинары:***

«Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края»,

- «Педагогические технологии развития речевой активности детей».

#### ***Практикумы:***

- «Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду»,
- «Решение педагогических ситуаций на тему: Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни»,
- «Организация речевых игр в учебно-воспитательном процессе и совместной деятельности».

#### ***Консультация- презентация:***

- «Организация речевых игр в учебно-воспитательном процессе и совместной деятельности»,
- «Типичные проблемы развития речи дошкольника. Как развивать?»
- «Ознакомление дошкольников с неживой природой»,
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста,

#### ***Мастер-классы:***

- «Как работать со звуками? Игры со звуками. Автоматизация звуков».

#### ***Педагогическая мастерская:***

- «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях ДОУ» - картотека игр на ковре.

2. **Научно-методическая поддержка педагогов.** Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки) на электронных и бумажных носителях подготовлены для педагогов.

**Буклеты:**

- «Мультипликационные фильмы, как средство сохранения ценностей детства в современном дошкольном мире»,
- «Коммуникативные игры. Классификация коммуникативных игр раннего возраста»,
- «Технология группового сбора. Создание условий, способствующих принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей».

**Методический бюллетень:**

- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста»

**Памятки:**

- Памятки для педагогов «Требования к оформлению уголка для родителей. Разделы для родителей при оформлении приемной»,
- «Работа над составлением рассказа по картине».

**Методическая разработка:**

**Методическая копилка** «Виртуальные экскурсии по Мещерскому краю» (Животные нашего края, Птицы нашего края, города; Зеленая аптека, Грибное царство).

**Публикации педагогов:**

ФИО педагога	Название публикации	Где опубликовано
Голубина О.О.	«Пластилинография в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с воспитанниками со статусом ОВЗ и инвалидностью»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», <a href="http://www.vospitatelds.ru">www.vospitatelds.ru</a>
Пименова Наталья Александровна, воспитатель.	- Публикация статьи «Масленица для Малышей» во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада» - Публикация дидактического пособия «Адвент – календарь «Цветок» - Конспект образовательной деятельности «Спасение колобка» на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через коммуникативные игры	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», <a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/3?page=1">https://www.vospitatelds.ru/categories/3?page=1</a> <a href="http://www.vospitatelds.ru">www.vospitatelds.ru</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/node/5806454/svidetelstvo/1">https://nsportal.ru/node/5806454/svidetelstvo/1</a> Образовательная социальная сеть nsportal.ru <a href="https://nsportal.ru/node/5947455">https://nsportal.ru/node/5947455</a>

Участие педагогов в сетевой образовательной деятельности в ДООУ и городе (сетевые сообщества, проекты, конкурсы, викторины, семинары, тренинги и пр.)

№	ФИО педагога (ОВ)	Название сетевого мероприятия	Сроки участия	Адрес мероприятия в интернете
1	Пименова Наталья Александровна	- Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» - Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет» - Сертификат участника обучающего курса «Развивающие	Март 2023  Март 2023  Сентябрь 2022	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», <a href="http://www.vospitatelds.ru">www.vospitatelds.ru</a>  <a href="http://www.pedagog.ru.com">www.pedagog.ru.com</a>  Форум «Педагоги

		игры для ДОО по ФГОС» - Диплом 1 степени 2 Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект» за работу "Что за чудо огород - на окошке растет!"	Сентябрь 2023	России»  <a href="https://fond21veka.ru/publication/12/23/">https://fond21veka.ru/publication/12/23/</a> Фонд Образовательной и Научной деятельности
2	Голубина Ольга Олеговна	- Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Март 2023	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», <a href="http://www.vospitatelds.ru">www.vospitatelds.ru</a>
3	Калмыкова О.А.  Голубина О.О.	- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Ноябрь 2022	<a href="mailto:fs@uspu.ru">fs@uspu.ru</a> ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

В течение учебного года в ДОУ вели работу *творческие группы* педагогов, которые работали над темами:

1. Развитие технического творчества дошкольников;
2. Рабочая группа по реализации проекта по внедрению Федеральной программы дошкольного образования в образовательную практику МБДОУ «Детский сад № 12»;
3. Творческая группа по реализации плана работы отдела науки и экологического просвещения ФГБУ НП Мещера.
4. «Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста в ДОУ».

#### **Темы обобщенного опыта в 2023 уч.г. на уровне ДОУ:**

«Пластилинография как метод развития творческого и познавательного потенциала ребенка с ОВЗ» педагог-психолог Голубина О.О.

На базе ДОУ проводилось городское методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на тему «Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр».

Педагоги ДОУ приняли участие в работе городской и региональной научно-практической конференции:

- «Преимственность в реализации задач программы воспитания на ступенях дошкольного и школьного общего образования»;
- «Хранители ценностей ДЕТСТВА в современном дошкольном мире».

На базе ДОУ в 2023 учебном году ввела работу «Дистанционная школа наставничества» для начинающих педагогов города.

#### **Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.01.2023 – 31.12.2023 г.г.**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2023 учебном году педагоги детского сада, воспитанники и их родители (законные представители) стали активными участниками и победителями различных выставок, конкурсов, фестивалей разного уровня и имеют грамоты, дипломы победителей, сертификаты участников:

#### **Внутри ДОУ:**

- «Природа и фантазия»,
- «Лучший уголок природы в группе ДОО»,
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»,
- Конкурс рисунков «Наш воспитатель лучше всех!».

#### **Городские:**

- «Природа и фантазия»;
- Конкурс рисунков «Наш воспитатель лучше всех!» - 1 место;
- Смотр-конкурс «Зеленый огонек» - 2 место;
  
- Городской конкурс «Музыкальный островок» - 3 место;
- Городской конкурс среди начинающих педагогов дошкольных образовательных учреждений «Кукла - как средство речевого развития дошкольников»;
- «Снежный городок Эколят» - 2 место;
- «Растим будущих инженеров» - 2 место;
- Акция «Не проходите мимо», в поддержку бездомных животных;
- Участие воспитанников в ГТО (бронза, серебро);
- Фестиваль детского музыкального творчества "Хрустальные звездочки 2023» ;
- Городской конкурс чтецов «Посвящение педагогу» «Исток» - лауреат 1 степени;
- Лыжня России – (1место);
- Городская выставка-конкурс рисунков «Весь этот мир творит учитель!» - лауреат 1 степени;
- Городская выставка-конкурс «Чудотворчество-2023» - (2,3 места);
- Конкурс чтецов «Счастлиное детство»;
- Городской конкурс детского творчества «Пасхальная радость» - лауреаты 1 степени;
- Тематические занятия совместно с НП «Мещера»: «Рассказ про коростеля», «Пожар враг леса!», «Мой дом-моя крепость»;
- Окна Победы;
- Городской конкурс «Любимый город» - 2 место.

#### **Региональные:**

- Ежегодная Общероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц!»;
- Межрегиональный конкурс «Удивительный мир болот», посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий.

#### **Российские:**

- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества - сертификат участников;
- Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»- 2 место;
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» на тему «Сказки С.Я. Маршака»;
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» на тему «Космическое путешествие»;
- Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Жил-был воробей» - 3 место;
- «Малыши против гриппа».

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в Детском саду создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на интересах ребенка. Активно принимают участие в конкурсах дети с ОВЗ.

**Вывод:** Педагогами ДОО ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня. Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Главное в методической работе, это оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками. Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, консультации.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2023 учебного года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ: «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Удивительный мир болот»; акции «Не проходите мимо!»; городском творческом конкурсе «Чудотворчество», «Любимый город» и др. Участвовали в организации и проведении праздников, развлечений, акциях.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей, с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Мобильные информационные стенды для родителей», дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО в 2023 учебном году. Результаты анкетирования показали:

- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %,
- удовлетворенность работой сотрудников детского сада – 98%;
- удовлетворенность компетентностью работников организации – 95%;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации, – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целях продолжения дальнейшего взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а так же решения определенных образовательных задач были использованы возможности дистанционного обучения, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно интернет. На официальном сайте ДОО продолжила работу рубрика «Виртуальный детский сад», где размещена познавательная информация: содержание тематических недель, мастер-классов, познавательных видеопрезентаций, интерактивных игр для воспитанников разных возрастных групп, консультативный материал для родителей (законных представителей), сбор и оформление результатов продуктивной детской деятельности.

Педагогом-психологом ведется электронная книга детских работ в рамках реализации программы дополнительного образования "СКАЗКИ НА ПЕСКЕ".

**Вывод:** Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

## **6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическое обеспечение соответствует образовательной программе Детского сада, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В Детском саду имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической

литературы, дидактическими играми, пособиями. Периодически ведется работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

Для удобства поиска необходимой информации создана электронная картотека книг и методических пособий. В перспективе - формирование банка информационных ресурсов, который будет включать в себя электронные картотеки и книги, медиатеку, развивающие пособия, компьютерные презентации по образовательным областям.

**Выводы:** в дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо дополнительно укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп.

## 7. Оценка материально-технической базы.

Здание МБДОУ № 12 со следующими помещениями, отвечающими лицензионным требованиям:

групповые комнаты, спальные комнаты (9);  
музыкальный зал (2);  
физкультурный зал (2);  
группа для организации дополнительных занятий (3);  
кабинет педагога-психолога;  
кабинет учителя - логопеда;  
кабинет защищенного канала;  
пищеблок (2);  
методический кабинет (2);  
медицинский кабинет;  
кабинет заведующего;  
кабинет заместителя заведующего по АХР;  
кабинет администратора;  
кладовые, в том числе и для физкультурного оборудования.  
прачечная (2).

Организация развивающей среды в группах ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС создана с учетом безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группах, возрастных особенностей детей, реализации образовательной программы.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным

гендерным, индивидуальным особенностям детей и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей:

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Уголок дежурств
- Центр сюжетно-ролевых игр

#### Познавательное развитие:

- Центр «Мы познаём мир»
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

#### Речевое развитие:

- Центр «Говори правильно»
- Центр книги

#### Художественно-эстетическое развитие:

- Уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр ряжения

#### Физическое развитие:

- Центр физического развития.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В состав помещений групповых комнат входят: групповая комната, спальня; раздевалка и туалетная комната, которые в достаточном количестве обеспечены мебелью, игрушками, мягким и жёстким инвентарём, посудой.

На территории ДОУ создана эстетичная среда - благоустроена парковая зона, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивная площадка, летний театр, зоны отдыха, огород. Групповые участки обеспечены верандами и необходимым набором игровых построек.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляется информационный материал для родителей. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ четыре раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом.

В ДОУ действует пропускной режим. Ответственные лица систематически проводят обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. На площадках этажей имеются планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Ежегодно проводится текущий ремонт. Основными мерами по обеспечению развития материально-технической базы являются: привлечение родительской общественности и сотрудников дошкольного учреждения; а также рациональное использование денежных средств,

запланированных для выполнения муниципального задания и сохранение материально-технической базы в надлежащем состоянии.

**Вывод:** Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

С целью повышения эффективности воспитатель - образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль в дошкольном учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический 4 раза в год (к педсоветам);
- фронтальный;
- взаимоконтроль;
- мониторинг.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР, администратор, педагогические и иные работники. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утвержденный план-задание предстоящего контроля. План-задание предстоящего контроля составляет старший воспитатель. План - задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность результатов контроля.

Результаты оценивания используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

*Результаты анализа показателей деятельности организации*  
Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения 2021 г.</b>	<b>Единица измерения 2022 г.</b>	<b>Единица измерения 2023 г.</b>
1.	Образовательная деятельность	1	1	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109	116	211
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109	116	211
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	26	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79	90	160
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 100%	116 100%	211 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	2
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10.9	14.0	11.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	10	9

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	10	9
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	5	5	7
1.8.2	Первая	5	5	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1	1	2
1.9.2	Свыше 30 лет	1	1	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1	5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	10	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	10	16

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10.9	1/11.0	1/13.1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2581 кв.м	2581 кв.м	2581 кв.м
		2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167 кв.м	167 кв.м	167 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

*Общий вывод:*

Анализируя показатели деятельности учреждения можно заключить, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В целом показатели деятельности учреждения стабильны.

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 12» за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В перспективе деятельности ДОУ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

- Развитие инновационной деятельности в ДОУ и поиск путей совершенствования форм педагогической деятельности.
- Развитие цифровой образовательной среды. Обновление информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Пополнение и обновление развивающей среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием: прогулочных участков и спортивной площадки игровым и спортивным оборудованием, которое отвечает требованиям качества и безопасности.

### **План развития учреждения на 2024 год с учётом результатов самообследования за 2023 год.**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и любви к Родине, преемственности поколений и укрепления социального единства общества.
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению ребенка в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.