

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12»

Принята на заседании
педагогического совета
От «31» мая 2024 г.
протокол № 4

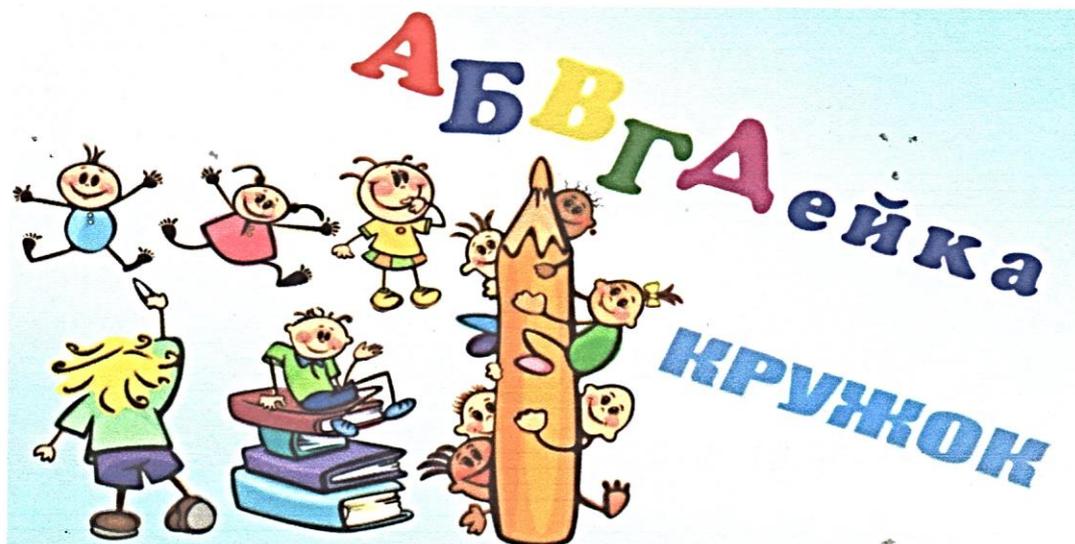
Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12»

Калмыкова О.А.
Приказ № 01-23/97 от «31» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«АБВГДейка»



Направленность – социально-гуманитарная

Уровень сложности - продвинутый

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Срок реализации - 3 года

Авторы – В.В. Сатарина – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»;

О.А. Алексева - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30»;

Т.В. Мухамадиева - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»;

Е.С. Желтова - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12»;

С.А. Хе – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №12».

г.Гусь-Хрустальный

2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
	- <i>направленность программы</i>	4
	- <i>актуальность программы</i>	4
	- <i>своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени</i>	5
	- <i>отличительные особенности и новизна программы</i>	6
	- <i>адресат программы</i>	7
	- <i>сроки реализации программы</i>	7
	- <i>форма обучения</i>	7
	- <i>особенности реализации образовательного процесса</i>	7
	- <i>режим занятий</i>	7
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
	- <i>учебно-тематический план для детей 4-5 лет(1год)</i>	9
	- <i>учебно-тематический план для детей 5-6 лет(2год)</i>	17
	- <i>учебно-тематический план для детей 6-7 лет(3год)</i>	21
1.4	Планируемые результаты	31
2	Комплекс организационно-педагогических условий	34
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Условия реализации программы	34
	- <i>кадровое обеспечение</i>	34
	- <i>материально-техническое обеспечение</i>	35
2.3	Формы аттестации	35
2.4	Оценочные материалы программы	35
2.5	Методические материалы	44
	- <i>способы и формы организации занятий</i>	44
	- <i>виды деятельности</i>	44
	- <i>основные методы</i>	44
	- <i>способы поддержки детской инициативы</i>	44
	- <i>обязательные условия</i>	44
	- <i>техники проведения занятия</i>	44
	- <i>структура занятий</i>	45
2.6	Список литературы	46
	Приложения	47

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте и развитие речи – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Рабочая программа кружка по интересам «АБВГДЕЙКА» (средний, старший дошкольный возраст) разработана на основе методике Ушаковой О.С. пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., «Мозаика-Синтез», 2006 г., а также с использованием программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи»/СПб., «Детство-Пресс», 2005 г. Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы являются:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям)
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога ОО

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы «АБВГ Дейка» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и занимательного, увлекательного, интересного развития познавательно-речевой деятельности у дошкольников.

Актуальность программы

Исследования последних лет доказывают, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Программа «АБВГ Дейка» способствует развитию всех этих качеств, необходимых для эффективного обучения в школе.

Также, содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи.

Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое

внимание в нашей программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Данная образовательная программа своевременна, необходима, соответствует потребностям времени, т.к. при ее реализации познавательная деятельность на занимательном речевом материале, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим интеллектуальному развитию детей.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительные особенности и новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотой.

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
-
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность

Все задания адаптированы для каждой возрастной группы, они создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как:

консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамоты у дошкольников.

Особенностью проектирования и реализации программ по социально-гуманитарной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Отличительные особенности Программы

Программа по познавательному развитию «АБВГДейка» является адаптационной, разработанной на основе методике Ушаковой О.С. пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - М., «Мозаика-Синтез», 2006 г., а также с использованием программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи»/СПб., «Детство-Пресс», 2005 г.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по речевому развитию.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему усвоению материала. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Содержание каждого занятия представленного в программе отражается интеграцией образовательных областей:

- 1) «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;
- 2) «Музыкальное развитие». На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- 3) «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как используемые нами логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы обучения

Формы обучения: занятия речевого содержания. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы организации речевой деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, речевые и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения со звуками, буквами, сюжетными и предметными картинками.

Сроки реализации программы

- Срок реализации программы – 3 года.

Особенности организации образовательного процесса

- Реализация программы осуществляется с группой детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- Группы должны быть однородными по возрасту детей: 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек.

Режим занятий

- Количество образовательной деятельности в неделю - 1 занятие.
- Количество образовательной деятельности в месяц - 4 занятия.

- Количество образовательной деятельности в год: 35 занятий.
- Продолжительность образовательной деятельности - 30 минут.
- Общее количество часов в год – 35 часов.
- Количество часов занятий в неделю – 1.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений речевого содержания.

1. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
3. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
4. С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.
5. Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Задачи Программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Развивающие задачи:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, связную речь и речь-рассуждение;
- с помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.
- формировать инициативность и самостоятельность.

Обучающие задачи:

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- способствовать овладению воспитанниками простейшими графомоторными умениями и навыками.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 35 занятий в год, включая вводное (1) и итоговое (35) занятия. Длительность занятия – 30 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (10-15 мин), и выполнение логоритмических упражнений (10 - 15 мин) и (или) пальчиковой гимнастики.

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет (1 год обучения)

Месяц	Тема	Программное содержание	Источники, необходимые материалы
Сентябрь	1.« Здравствуй детский сад»	«В детский сад» Св.р.: Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы; Сл.гр.: закреплять умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; З.к.р.: закрепить произношение звука [ш]	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я-человек») Кн.1. младшая и средняя группы. –М.: Школьная Пресса, 2006. - с.62
	2.«Урожай собирай и на зиму запасай»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Св.р.: обучать детей составлять рассказ совместно с воспитателем; Сл.гр.: развивать умение соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.110
	3.«Гусиные истории»	Описание игрушек-кошки и собаки Св.р.: развивать умение составлять описание игрушки, называть признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа; Сл.гр.: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойства, действия; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; З.к.р.: продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука [с]- [с’].	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.106

	4.«Очень сильно я люблю воспитательницу свою»	«Воспитательница детского сада» Активизация словаря, составление простого предложения по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу; воспитывать любовь и уважение к воспитателям.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -С.107
Октябрь	1.«История одного зёрнышка»	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Развивать диалогическую речь; обучать самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение использовать в речи интонации вопроса, радости; помочь понять содержание сказки, ее образный язык.	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.44.
	2. Только я в кусты вошла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик. И зеленый моховик	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Св.р.: развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Сл.гр.: развивать умение пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.120
	3.«Краски осени»	Описание предметов и картинок Св.р.: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.; Сл.гр.: уточнить представления об обобщающем понятии овощи; З.к.р.: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.70
	4.« Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»	Придумывание загадок-описаний об игрушках Св.р.: развивать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них; Сл.гр.: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.124

		З.к.р.: продолжать знакомить с термином «слово», обучать детей вслушиваться в звучание слов.	
Ноябрь	1.«Знаки дорожные детям знать положено»	«Транспорт» Активизировать словарь детей по теме «Транспорт», закреплять классификации транспорта по видам; закрепление умения различать машины по функциональным признакам. Продолжать упражнять детей правильно употреблять в речи предлоги <i>на, с, через, под</i> , правильно образовывать глаголы с помощью приставок (<i>въехал, съехал, переехал, проехал</i>).	Зырянова. Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ- Ростов н/Д: Феникс, 2012. Занятие №34 - С.168
	2.Поговорим стихами	Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка. Св.р.: развивать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; Сл.гр.: обучать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; З.к.р.: формировать умение слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; развивать умение вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.131
	3.«Поговорим о маме»	Пересказ сказки «Козлята и волк» Св.р.: продолжать развивать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку; З.к.р.: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.77
	4.«Помощники»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Св.р.: развивать умение детей пересказывать текст, впервые прочитанный, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие по тексту; Сл.гр.: закрепить умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание детей на несхожесть их звучания; З.к.р.: закреплять представления детей о звучании слова, самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш], знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. -С.74

Декабрь	1.«Здравствуй зимушка-зима»	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Помочь заучить стихотворение и выразительно его читать; закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; Упражнять в передаче различных интонаций и в четком произношении звуков.	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.88.
	2.«Варварин день»	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Св.р.: развивать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; Сл.гр.: развивать умение подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; З.к.р.: продолжать развивать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.144
	3.«Мастерская Деда Мороза»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Св.р.: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из наборов игрушек; Сл.гр.: обучать правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; З.к.р.: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; умение выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.142
	4.«Становись в хоровод - нынче праздник Новый год»	Пересказ рассказа Я. Воронкова «Как елку наряжали» Св.р.: развивать умение пересказывать рассказ; Сл.гр.: развивать умение подбирать определения к словам <i>елка, шар</i> и др.; З.к.р.: продолжать обучать детей выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Средняя группа. - Волгоград.: «Учитель» 2017 –С.159.

Январь	1.«Зимний лес полон чудес»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Св.р.: обучать детей составлять рассказ исходя из набора игрушек; Сл.гр.: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; З.к.р.: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.118
	2.«Зимние игры и забавы»	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Св.р.: формировать умение давать описание зимней одежды; Сл.гр.: обучать правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; З.к.р.: развивать умение выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.137
	3.«Снег, лед и кто на Севере живет»	Описание животных Св.р.: продолжать развивать умение описывать домашних и диких животных, составлять рассказ по картинке.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Епифанова. - Волгоград.: «Учитель», 2011. С.164.
	4.«Стеклянный букет Разумея»	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами; познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, развивать умение оценивать поступки героев.	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.174.
Февраль	1.«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	«Это не игрушки, это опасно» Св.р.: развивать умение детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи; Сл.гр.: упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я-человек») Кн.1. младшая и средняя группы. –М.: Школьная Пресса, 2006. - С.92

	2.«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	Составление описания внешнего вида Св.р.: развивать умение составлять описания друг друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка); Сл.гр.: обучать образовывать формы единственного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; З.к.р.: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. С.149
	3.«Добрые дела»	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» Св.р.: развивать умение пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов; Сл.р.гр.: упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.81.
	4.«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	«Защитники Родины» Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -С.115
Март	1.«Мамочка любимая»	Рассказ «Как мы помогаем маме» Св.р.: воспитывать чувство любви и уважения к маме; развивать умение высказываться на тему из личного опыта; З.к.р.: закрепить правильное произношение звука [щ] в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове; упражнять в произношении фраз с разной силой голоса	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.154.
		Рассказывание по картине «Мама моет посуду». Св.р.: обучать детей составлять несложный рассказ по картине «Мама моет посуду» с помощью вопросов воспитателя; грамматика: закрепить умение образовывать названия посуды. Обратить внимание на то, что все они образуются одинаково; З.к.р.: закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.65
	2.Народные промыслы	«Путешествие в город мастеров» Св.р.: Вызвать желание детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы,	Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. –

		<p>побуждать к активному диалогу; Сл.Гр.: обучать детей образовывать прилагательные от существительных; З.к.р.: упражнять четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.</p>	<p>М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.180.</p>
	<p>3.«На проталинах грачи - Белоносые врачи»</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...» Св.р.: Развивать умение пересказывать текст без помощи вопросов; Сл.Гр.: Упражнять в подборе глаголов к существительным; З.к.р.: обучать вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.</p>	<p>Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.167.</p>
	<p>4.«Спортивная семья»</p>	<p>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Св.р.: закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья; закрепить навыки рассказывания из личного опыта; З.к.р.: закрепить произношение звука [ч] в словах и фразах, подбирать слова с этим звуком; развивать умение пользоваться вопросительной интонацией.</p>	<p>Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.156, С.170, С.370</p>
Апрель	<p>1.«Наши ребяташки очень любят книжки»</p>	<p>Составление описания животных по картинкам Св.р.: продолжать обучать детей составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; Сл.гр.: развивать умение составлять сложноподчиненные предложения; З.к.р.: закрепить правильное произношение звука [щ], выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. С.71</p>
	<p>2.«Мы в космос полететь хотим»</p>	<p>«Космическое путешествие» Св.р.: развивать умение составлять описание предмета; Сл.гр.: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.160</p>

	3.« Цветы и деревья сажаем - землю охраняем»	<p>Деревья «Внешние признаки деревьев»</p> <p>Уточнение характерных внешних признаков деревьев, активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки, умения работать коллективно, воспитание любви к природе.</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009. - С.68
	4.«Творческое»	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением</p> <p>Св.р.: продолжать развивать умение составлять описания предметов, игрушек;</p> <p>Сл.гр.: упражнять правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>);</p> <p>З.к.р.: обучать четко и правильно произносить звуки [л]-[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.160
Май	1.«День Победы»	<p>«День победы»</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»</p>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2009 – С.68.
	2.«Животные жарких стран»	<p>«Действия насекомых»</p> <p>Активизация глагольного словаря; обучение сравнению двух насекомых; согласование существительного с глаголом в числе; развитие слухового внимания, развитие общей координации движений.</p>	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. С.168
	3.«Вот и стали мы на год взрослей»	<p>Закрепление обобщающих понятий Св.р.: Продолжать развивать умение детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова;</p> <p>Сл.гр.: закреплять понимание обобщающих понятий <i>овощи, одежда, мебель</i>;</p> <p>З.к.р.: развивать умение четко и правильно произносить звук [р]- [р'], подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией вопроса, повествования). Продолжать упражнять в умении определять и называть звук в слове, а так же слова с заданным звуком.</p>	Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. - С.80

Учебно-тематический план для детей 5-6 (2 год обучения).

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Источники, оборудование
Сентябрь	3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».	<p>Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».</p>
	4	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	
Октябрь	1	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».	
	2	Звуки «А»- «У».Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».	
	3	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	
	4	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	
Ноябрь	1	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	

	2	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	
	3	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	4	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».	
Декабрь	1	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
	2	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
Январь	3	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных.	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	4	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое	

		упражнение: «Цветочки».	
Февраль	1	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	
	2	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».	
	3	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Со считай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	
	4	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	
Март	1	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть»,	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Нищева Н.В. Цикл игр для развития

		пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
	2	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	3	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	
	4	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»	
Апрель	1	Звуки «З»-«З ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	
	2	Звуки «С»-«С ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».	
	3	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-	

		много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	
	4	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка»	
Май	1	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».	
	2	Звуки «Ч»-«Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».	

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет (3 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источники, необходимые материалы
Сентябрь	1.Проведение первого мониторинга	Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.	Диагностический инструментарий
	2.Встреча Слыша и Буковки	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Познакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 12.

		Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
	3.Волчонок	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Продолжать учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.20. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 15.
	4.Друзья заблудились	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Продолжать знакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный».	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.22. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 18.
Октябрь	1.Гномики	При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.26. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 19.
	2.Сосед Лопух	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.37. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 22.

		с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Закрепить знания о различии и особенностями звука и буквы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
	3.Сосед-лопух (продолжение) Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м'] и букв А, У, О, М.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у],[о],[м],[м']; буквах А, а; У, у; О, о; М, м. Учить находить эти звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуки и слоговой таблице. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 24.
	4.Родничок	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 26.
Ноябрь	1.Гусь летит	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые,	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.70. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 30.

		зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
	2.Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 32.
	3.Змейка	Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.80. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 34.
	4.Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 36.
Декабрь	1.Мышонок-капитан	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95. Шумаева Д.Г. «Как хорошо

	<p>слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>уметь читать!..» Стр. 39.</p>
<p>2.Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.</p>	<p>Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 42.</p>
<p>3.Медвежонок</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.32. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 45.</p>
<p>4.Скрип двери</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.60. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 48.</p>

		языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
Январь	1.Три задания	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 53.
	2.Три задания. Закрепление звуков, [р], [р']; буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и букву Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 53.
	3.Сопоставление звуков [р] и [л].	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать_овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.95, 99. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 57.
Февраль	1.Повторение пройденного.	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'],	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..»

		[н], [н'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Стр. 60.
2.Ключ и замок		Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 62.
3.Ежонок и ключ. Закрепление звуков, [к], [к']; буквы К.		Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.63. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 66.
4.Ежонок		Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 73.

		стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	
Март	1.Ежонок (продолжение) Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.44. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 76.
	2.Дятел -малыш	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 79.
	3.Дятел – малыш (продолжение) Закрепление звуков, [т], [т']; буквы Т.	Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.53. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 82.
	4.Карусели	Продолжать знакомить детей с гласным	Быкова И.А. «Обучение детей

		<p>звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 85.</p>
Апрель	<p>1.Карусели (продолжение) Закрепление звука [и]; буквы И.</p>	<p>Закрепить с детьми звук [и], букву И, и. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.28. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 88.</p>
	<p>2.Озябшие друзья</p>	<p>Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 90.</p>

	3.Родничок Сопоставление звуков [з] и [с].	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по слогам. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.76, 73. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 94.
	4.Ветер	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 97.
Май	1.Ветер (продолжение) Закрепление звуков [в], [в']; буквы В.	Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.	Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.50 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 100.

	2.Спасение жука	<p>Продолжать знакомить детей с согласным звуком [ж], и буквой Ж, ж. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть только твердым звуком.</p> <p>При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.</p> <p>Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> <p>Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв.</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 103.</p>
	3.Спасение жука (продолжение) Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ш – Ж; ЖИ – ШИ.	<p>Уметь найти сходство и отличие звуков [ш] и [ж], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по таблице, заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву.</p> <p>Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.</p> <p>Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв</p>	<p>Быкова И.А. «Обучение детей в игровой форме» Стр.83.</p> <p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Стр. 106.</p>
4.Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГ Дейка»		<p>Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.</p>	Конспект.

1.4 Планируемые результаты и способы их проверки

К концу первого года обучения программы дети (4-5 лет) могут иметь следующие навыки:

1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;

2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);

2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);

3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

1) Правильно произносить звуки родного языка;

2) находить слова, сходные и различные по звучанию;

3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

1) пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;

3) описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;

4) пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

К концу второго года обучения программы дети (5-6 лет) могут иметь следующие навыки:

1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2) составлять описание, повествование или рассуждение;

3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

К концу третьего года обучения программы дети (6-7 лет) могут владеть:

1) умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

2) умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.

3) знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

4) умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

5) умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

6) знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).

7) знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).

8) умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.

9) умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.

10) умением соотносить звук и букву.

11) умением писать слова, предложения печатными буквами.

12) умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова

- 13) умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- 14) знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- 15) умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- 16) умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- 17) умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

К концу обучения по программе «АБВГДейка» у детей могут быть развиты:

- правильная и четкая артикуляция звуков: А, У, О, Ы, Э, И, М, Б, П, Д, Т, Г, К, В, Ф, З-Зь, С-Сь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь.
- выразительная связная речь
- произвольная память
- достаточный словарный запас
- развитый фонематический слух
- четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата

Способы определения результативности

Методики для диагностики:

Диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

- Количество учебных недель в месяц – 4, в год - 36
- Количество учебных дней в неделю – 1 день, в год – 36 дней.
- Дата начала учебного периода в учебном году – сентябрь, дата окончания – май.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

- соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Материально-техническое обеспечение

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Развитие речи дома»,
- электронные речевые игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудочки и др.
- Фланелеграф, мольберт;
- Магнитная доска
- Магнитный алфавит
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Игрушки: кукла, кубики, мяч и др. знаки – символы;
- Обучающие настольно-печатные игры по речевому развитию;
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки
- Занимательные книги по развитию речи;
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- Простые карандаши; наборы цветных карандашей;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

2.3 Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: речевая викторина, мини-олимпиада.

2.4 Оценочные материалы программы

Диагностическая карта 4-5 лет (первый год обучения)

1) Обследование звуковой культуры речи

Задание №1 «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном (листом) произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

Задание №2 «Повтори»

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

2) Обследование словарного запаса

Задание №1 Мяч.

1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить!

1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;

3) только показывает движение (без слов).

3. *Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?*

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово.

Задание №2 «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов;

Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3—4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог — подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник — ручка, носик, дно, крышка; дом — крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина — кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье — рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул — спинка, сиденье, ножки.

Задание №3 «Слова – обобщения»

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображенные предметы одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. В приложении даны некоторые образцы картинок на обобщение по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные».

Задание №4 «Профессии»

Цель: выявление элементарного представления ребенком о профессиях взрослых.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет уже имеет элементарное представление о том, что все взрослые люди работают. Воспитатель строит обследование следующим образом:

1. Говорит: «У каждого взрослого человека есть своя профессия — дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них». Воспитатель демонстрирует картинки, дети определяют и называют профессии (повар, летчик, продавец, водитель (шофер)).
2. Спрашивает: «Твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?»
3. Просит назвать любые известные профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

3) Обследование грамматического строя речи.

Задание №1 «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

Задание №2 «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки. кукла - куклы, письмо - письма, охотник - охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

4) Обследование связной речи.

Задание №1 «Расскажи».

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

Задание №2 «Расскажи стихотворение».

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования:

Ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Выявление уровня развития ребенка:

До 13 низкий уровень

От 14 до 20 средний уровень

От 20 до 25 высокий уровень

От 25 и выше оптимальный уровень.

Диагностическая карта 5-6 лет (второй год обучения)

1) Обследование звуковой культуры речи

Задание №1 «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование. рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Задание №2 «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2) Обследование словарного запаса

Задание №1 «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины(легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Воспитатель может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина — колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом — стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

Задание №2 «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты — дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт — машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья — береза, дуб, ель, рябина;

ягоды — малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

Задание №3 «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово - ехать..

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

Задание №4 «Словарь признаков»

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

Примеры: ваза из стекла — стеклянная;

стол из дерева — деревянный;

сумка из кожи — кожаная;

коробка из картона — картонная;

игрушка из пластмассы — пластмассовая;

ключ из металла металлический.

3) Обследование грамматического строя речи.

Задание №1 «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов:

между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы.

Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку.

Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

Задание №2 «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев- львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло – кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?.. (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет *чего?*... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет *чего?* (яблок).

У тебя кресла, у меня нет его *?...* (кресел).

4) Обследование связной речи.

Задание №1 «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Выявление уровня развития ребенка:

До 13 низкий уровень

От 14 до 20 средний уровень

От 20 до 25 высокий уровень

От 25 и выше оптимальный уровень.

Диагностическая карта 6-7 лет (третий год обучения)

1) Обследование звуковой культуры речи

Задание №1 «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, Незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник. печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка. яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

Задание №2 «Повтори предложения».

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2) Обследование словарного запаса

Задание №1 «Части предмета»

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части — корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части — мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской): видимые части — этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;

невидимые части — лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

Задание №2 «Слова-обобщения»

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом (« Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

Задание №3 «Словарь глаголов»

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Воспитатель говорит: .Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай.

Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Воспитатель перемещает птицу по

макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

Задание №4 «Словарь признаков»

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. — каменный;

кораблик из бумаги — бумажный.

3) Обследование грамматического строя речи.

Задание №1 «Прятки».

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под. Оборудование: игрушка - зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

Задание №2 «Посчитай»

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

4)Обследование связной речи.

Задание №1 «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

Задание №2 «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно –следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Выявление уровня развития ребенка:

До 13 низкий уровень

От 14 до 20 средний уровень

От 20 до 25 высокий уровень

От 25 и выше оптимальный уровень.

Диагностический лист по методикам находится в Приложении №2

2.5 Методические материалы

Способы и формы организации занятий

Формы обучения: занятия познавательно-речевого содержания.

Основные виды деятельности учащихся:

задачи-шутки,

логопедические загадки и задания,

увлекательные игры и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Основные методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов
- При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков практикуется самостоятельная работа дошкольников.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способствовать самостоятельному освоению детьми звуков и букв в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.

Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Необходимыми условиями организации образовательной деятельности программы - являются создание психологического комфорта, индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка.

Технология проведения:

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО). Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Структура занятий: включает в себя:

- небольшую теоретическую часть, с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.
- артикуляционную гимнастику;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- физминутка, пальчиковая гимнастика;
- закрепление нового материала;
- игра
- самостоятельная практическая деятельность детей в рабочих тетрадях

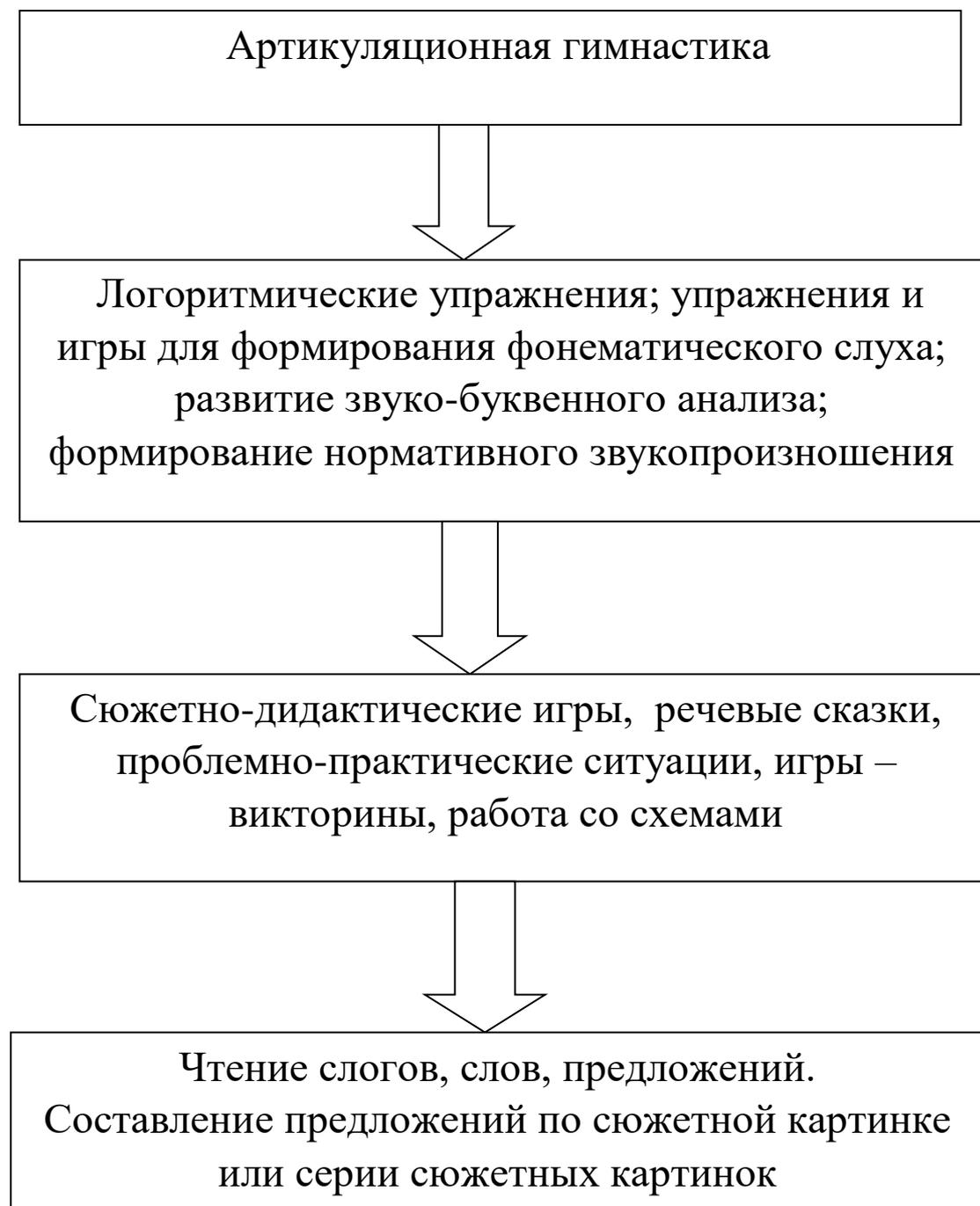
Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности:

- Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
- Дидактический материал (наглядный и раздаточный)
- Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

2.6 Список использованной литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозаика –Синтез, 2009. - С.80
2. Голицына. Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. –М.: «Скрипторий 2003», 2013. - С.224.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -С.192
4. Зырянова. Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - С.271
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Средняя группа. -Волгоград.: «Учитель» 2017.
6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт.-сост. З.А. Епифанова. - Волгоград.: «Учитель», 2011. С.247.
7. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я-человек») Кн.1. младшая и средняя группы. –М.: Школьная Пресса, 2006. - С.128
8. *Придумай слово*: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / О. С. Ушакова [и др.]; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Изд.-во «Институт психотерапии», 2001.
9. Ушакова. О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2017. С.192
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «Детство - пресс», 2005.
11. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
12. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
13. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
14. КолесниковаЕ.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. -М.:Гном-пресс, 1999.
15. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!..Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб: «Детство - Пресс», 1999.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ



Диагностический лист

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного
возраста»

№	Ф.И. ребен ка	Звуковая культура речи, звукопроизнош ение		Словарный запас		Грамматическ ий строй речи		Связная речь		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
Средний показатель											