

Проект по краеведению в рамках реализации
регионального компонента для детей старшего
дошкольного возраста
«Любимый город - Гусь-Хрустальный»



Автор: **Пименова Наталья Александровна**
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12»
город Гусь-Хрустальный, Владимирская область
контактный телефон: 8 929 027 17 90
pimenovanataly111076@yandex.ru

Проект по краеведению в рамках реализации регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста «Любимый город - Гусь-Хрустальный»

Автор: Пименова Наталья Александровна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12»

город Гусь-Хрустальный, Владимирская область

контактный телефон: 8 929 027 17 90

pimenovanataly111076@yandex.ru

Паспорт проекта

Тема: «Любимый город – Гусь-Хрустальный»

По методу: информационно-познавательный

По составу: воспитанники старшей группы, родители (мамы и папы) воспитанников, воспитатели

По содержанию: краеведение, нравственно – патриотическое воспитание

Тип проекта: краткосрочный

Сроки проведения: 1 месяц

Итоговое событие: городской творческий конкурс «Мой любимый город!»

Предпосылки к определению цели детьми: один из детей рассказывает о поездке с родителями Санкт-Петербург, его достопримечательностях. Воспитатель интересуется «А есть ли у нас в городе достопримечательности, которые можно показать туристам?»

Цель (детей): узнать и рассказать детям средней группы о достопримечательностях родного города Гусь – Хрустального.

Пояснительная записка

Эльчин Сафарли сказал: «Всё же родной город — это высокая концентрация впечатлений. Не чего-то определённого, а всего сразу...».

Проект предполагает ознакомление старших дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины. Любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо,

беречь её богатства, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, с его историей, с известными людьми, которые строили наш город, с его достопримечательностями, с улицей, на которой проживает ребенок. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Анкетирование показало, что современные родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют проблеме нужного внимания, считая ее неважной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана с социальным запросом общества. Стратегия развития образования на период до 2025 года предусматривает государственный заказ на воспитание высоконравственного патриота своей Родины.

Проблема: дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая Родина. У них не достаточно знаний об истории и достопримечательностях своего города.

Цель проекта: приобщение детей к истории и культуре родного города.

Задачи и ожидаемый результат:

	Задачи	Ожидаемый результат
Дети	<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться и приносить пользу. - формировать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой и образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - почувствовать себя преемником наследия прошлого родного города; - понять значимость города Гусь - Хрустального в мировой художественной культуре, быть грамотным «потребителем» культурного потенциала края; - реализовать свой творческий потенциал в разных видах детской

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей коммуникативные навыки; связную речь, воображение, память; образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности; - развивать у детей интерес к изучению истории родного города - развивать бережное отношение к достопримечательностям и культурным ценностям города. <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания детям о родном городе и его истории - Познакомить детей с именами тех, кто основал и прославил наш город - знакомить детей с работой предприятия стекольных предприятий г. Гусь – Хрустальный. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести навыки и опыт социальной практики, взаимодействия, работы в коллективе;
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, презентации, игры); - повысить уровень профессионального мастерства; - пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами новых технологий в процессе реализации проекта: - проектной деятельности, - исследовательской деятельности, - информационно-коммуникационные - проблемного обучения и др. - пополнена предметно-развивающая среда групп: мини-музеи, дидактические игры, альбомы по достопримечательностям города, открытки и т.д.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре родного города Гусь-Хрустальный; 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

	<p>- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье;</p> <p>- формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре родного края.</p>	
--	--	--

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап.

Составили для детей модель трех вопросов

Что дети знают о родном городе?	Что хотели бы узнать?	Как это можно сделать?
<p>Основатель города Аким Мальцов</p> <p>В городе есть Хрустальный завод</p> <p>В городе есть музей Хрусталя</p>	<p>Почему городу дали название «Гусь-Хрустальный»</p> <p>Какие есть достопримечательности в городе, помимо музея Хрусталя?</p> <p>Есть ли среди знаменитых писателей и художников наши земляки?</p>	<p>Спросить у взрослых: родителей, воспитателей, старших братьев и сестер.</p> <p>Почитать книги.</p> <p>Посмотреть энциклопедию.</p> <p>Поискать информацию в интернете.</p> <p>Сходить на экскурсию.</p>

- сбор литературы по данной теме
- подобрать наглядный материал, дидактические игры
- подготовить материалы для работы с родителями.

2 . Основной этап.

1. Теоретическое исследование: знакомство с историей Гусь - Хрустального, сбор информации о достопримечательностях и памятных местах города;

2. Просмотр видео материалов: «Виртуальная экскурсия на Хрустальный завод», «Знакомство с разными профессиями», «Прогулки по

Гусь - Хрустальному», «Легенда о Разумее Васильеве и стеклянном букете», «Путеводитель по заводам города»;

3. Просмотр Презентаций «Профессий много разных есть». «Прошлое стекла», «Экскурсия по Гусь-Хрустальному», «Как делают стекло», «Как делают хрусталь», «Путешествие по Гусь-Хрустальному. Прошлое и настоящее»;

4. Чтение художественной литературы: В. Воробьева «Сказка о волшебном стёклышке», альбом «Гордость земли Гусевской», стихотворение Александра Васильева «Стеклянные цветы», П. Рачков «Хрустальный букет», стихотворение Н.И. Дубова «Стеклянные цветы», Сергей Михалков «Хрустальная ваза»;

5. Беседы: «Город, в котором живу», «Чем помочь родному городу?», «Наши знаменитые земляки», «Растительный и животный мир нашего края»;

6. ОД :

- познавательное развитие «Моя родословная. Семейные традиции», «Почему Гусь? Почему Хрустальный?», «Истории о художниках города», «Наш город. История и современность»; Экскурсия в Музей Хрусталя, краеведческий музей;

- - чтение художественной литературы: заучивание стихотворения наизусть Л.Д. Воронцовой «Мой город», В. Гусарова «Прогулка по городу», стихи Л. Ерохиной;

- прослушивание песен о родном городе Гусь – Хрустальном;

- рисование «Рисуем иллюстрации к стихам Л. Ерохиной», «Улицы родного города», «Природа родного города», «Ваза в подарок маме»;

- аппликация «Мальцевские домики», «Хрустальная ваза»;

- лепка «Гуси-гуси», «Хрустальный поднос»;

- конструирование: игры со строительным материалом «Моя улица, мой дом», «Здания нашего города», «Стадион», «Мой любимый детский сад»

- составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Как я люблю гулять в парке»;

7. Игры:

- Дидактические игры «Найди лишний предмет, картинку», «Найди свой домик», «Собери картины», «Четвертый лишний», «По городу Мастеров Стекла», игра – путешествие «Мой родной город»;

- Интерактивные дидактические игры «Животные и птицы родного края», «Узнай поэта», «Виды города», «Мой город. Найди отличия»;

- Сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Семья»

Работа с родителями.

- анкетирование родителей «Что мы знаем о родном городе»

- выставки: мини выставка «Гусевской хрусталь и стекло», поделки из бросового материала «Городской транспорт», рисунки совместно с родителями «Прогулка по Гусь - Хрустальному», фото - флешмоб «Памятные места родного города»;

- консультации на тему: «Воспитание нравственно – патриотических чувств детей к родному городу», «Куда сходить с ребёнком»;

- создание мини-проектов «Достопримечательности и памятные места родного города».

В результате основного этапа дети

- у детей появился ярко выраженный интерес к своему городу.

- увеличился объем знаний о родном крае, достопримечательностях города, земляках, народных промыслах.

- развились нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

3. Завершающий этап.

- представление мини проектов детям средней группы «Достопримечательности и памятные места родного города»;

- участие семей воспитанников в городском конкурсе художественного творчества, посвященного городу Гусь-Хрустальный, «Любимый город».

Список используемой литературы:

1. Программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе» или «ДоРоГо» под редакцией Е.Б. Сметанской, 2016 г.
2. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2005 г. – 192 с.
3. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006 г, №6.