

## Если вы поехали в гости...



✚ Вы едете в гости к бабушке на праздник. Дорога занимает, как правило, много времени. Дети часто скучают. Предлагаем вам поиграть с ребенком, если, конечно, этому не будут мешать внешние обстоятельства. Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса, метро.

### ✚ Лексические и логические упражнения

- Беседа. Вопросы надо задавать в хорошем темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

- Куда мы идем? (К остановке автобуса.)
- Автобус - это такой вид транспорта? (Наземный пассажирский.)
- Что еще можно отнести к наземному транспорту? (Машину, троллейбус, трамвай.)
- А метро - это какой вид транспорта? (Подземный.)
- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой.)
- Какой грузовой транспорт ты знаешь? И т.д.
- Чем отличается автобус от троллейбуса?
- Может ли трамвай объехать машину, если она выехала на рельсы?
- Мы идем в гости, а что такое «гости»?
- Кто ты бабушке? (Я бабушке внук.)
- А кто я бабушке? (Ты бабушке дочь.)
- Кем приходится бабушке дедушка? (Дедушка - бабушке муж.) и т.д.

Вариантов игры множество:

· Назвать предмет и сказать на какой звук начинается слово. (- А я вижу машину. Первый звук - [м] ... и т.д.)

· Назвать все предметы определенного цвета (формы).

*Кстати, это хорошее упражнение, чтобы успокоить возбужденного расшалившегося ребенка.*

· Можно предложить игру: один говорит слово, другой составляет с ним предложение; один - слово, другой - определение к нему и т.д.

### Упражнение на развитие воображения и фразовой речи

- Представь, во что будет одета бабушка (дедушка).

- Кто еще к ней придет?

- Кто где сядет за столом?

- Что же приготовит нам бабушка?

- Сколько тарелок будет стоять на столе?

- Какая посуда есть у бабушки?

- Что тебе у неё дома нравится?

### Лексические игры

- Давай проиграем. Я буду называть простое слово, а ты его будешь превращать в ласковое, нежное слово: чашка - чашечка, пирог - пирожок, чайник - чайничек...

- Закончи предложение:

На столе стояли большие, красивые... . Стол был накрыт белоснежной... . Около стола стояли высокие... . Диван был накрыт... .

### Упражнения на развитие памяти и речи

- Назови людей, которые сидели за столом.

- Опиши одежду тети.

- Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

### Упражнения на воображение

- Что бы ты изменил в празднике?

- Как бы ты украсил комнату, стол?

- Как бы ты закончил праздник?

### Следите за произношением детей.

• Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков.

• Иначе звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу заново.

**Будьте терпеливы, снисходительны и ... осторожны.**

Если Ваш ребенок неверно произнес какой-либо звук, никогда не смейтесь и не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово правильно, стараясь перехватить взгляд ребенка. Будьте терпеливы! Он учится и на собственных ошибках, постоянно сравнивая свое произношение с Вашим.

**Обязательно исправляйте ошибки в речи ребенка, но делайте это тактично.**

- Исправляйте ошибки в произношении слов, особенно слов сложной слоговой структуры (например, «блатека» – библиотека, «валосипед» – велосипед).

**Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют:**

- летние путешествия
- новые впечатления от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу
- экскурсии в музеи
- выходы в театр, в цирк

**Закрепляйте в памяти детей отработанный за год лексикон**

- Названия месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.д.)
- Названия растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов)
- Названия животных, диких или домашних

**Продолжайте вместе с детьми**

- читать художественные произведения, сказки, детские журналы
- пересказывайте короткие сказки, рассказы
- сочиняйте свои сказки, рассказы, опираясь на личный опыт ребенка
- в вечернее время беседуйте с ребенком об увиденном и прожитом за день

**Следите за грамматикой. Исправляйте ошибки:**

- в употреблении предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, К. (Например, «Шишка упала из ветки» – Шишка упала с ветки.)
- в согласовании слов (например, «Я видел на ветке две птички» – Я видел на ветке двух птичек.)

v. неправильный порядок слов в предложении (например, «Дети играют в игры интересные». – Дети играют в интересные игры.)

**Не забывайте о существовании карандашей, пластилина, красок, ножниц**

- Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук.

- А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследования ученых!)

***Выполнение всех этих рекомендаций – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе.***