

МБДОУ «Детский сад №12»

*Паспорт группы №6*

**«РОМАШКА»**

## Содержание.

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая информация.....                                     | 3  |
| 1.1 Название, эмблема группы.....                            | 3  |
| 2. Образовательный раздел.....                               | 4  |
| 2.1 Цели, задачи ООП.....                                    | 4  |
| 2.2 Социальный паспорт ДОУ.....                              | 6  |
| 2.3 Список детей.....                                        | 7  |
| 2.4 Резюме воспитателя.....                                  | 8  |
| 3. Содержательный раздел.....                                | 9  |
| 3.1 Возрастные особенности детей.....                        | 9  |
| 3.2 Виды детской деятельности по ФГОС.....                   | 14 |
| 3.3 Календарно-тематическое планирование.....                | 17 |
| 4. Организационный раздел.....                               | 25 |
| 4.1 Возрастные образовательные нагрузки.....                 | 25 |
| 4.2 Режим.....                                               | 26 |
| 4.3 Расписание организованной образовательной деятельности.. | 27 |
| 4.4 План праздников, досугов.....                            | 28 |
| 5. Технический раздел.....                                   | 30 |
| 6. Методическая литература.....                              | 40 |
| 7. Копилка достижений.....                                   | 41 |

## 1. Общая информация.

### 1.1 Название, эмблема группы.



### 3. Образовательный раздел.

#### 2.1 Цели, задачи ФОП.

**Цель реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.**



## 2.2 Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 12».

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ДОУ                             | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»<br>г. Гусь-Хрустальный Владимирской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Адрес                                        | 601503 Владимирская обл, г. Гусь-Хрустальный, ул. Маяковского, дом 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Адрес электронной почты                      | ya.gusdou12ya@yandex.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального образования г. Гусь-Хрустальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ф.И.О. руководителя                          | Кузнецова Ольга Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» от 16.12.2015 № 1072,</li><li>Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 4069, от 08.12.2016 );</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОУ | Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования<br><br>Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)<br><br>Год открытия – 1983 год<br>Общая площадь здания – 2591 кв.м.<br>Общая площадь групповых помещений – 2501кв.м.<br>Общая земельная площадь –8357 кв.м.<br>Количество игровых помещений – 12<br>Количество спальных комнат – 12                                                                                                                       |
| Ресурсное обеспечение                        | Количество дополнительных помещений: <ul style="list-style-type: none"><li>– Музыкальный зал – 1</li><li>– Спортивный зал - 1;</li><li>– Кабинет заведующей – 1;</li><li>– Кабинет заведующего по АХЧ – 1;</li><li>– Методический кабинет – 1;</li><li>– Кабинет психолога;</li><li>– Логопедический кабинет – 1;</li><li>– Медицинский блок – 1;</li><li>– Пищеблок – 1;</li><li>– Прачечная – 1;</li><li>– Кабинет кастелянши.</li></ul> Количество игровых участков – 9 |

### 3.3 Список детей.

|    |                    |
|----|--------------------|
| 1  | Алянчикова Дарина  |
| 2  | Асмаловская Арина  |
| 3  | Гайтанова Алина    |
| 4  | Гарин Никита       |
| 5  | Голубева София     |
| 6  | Казакова Алиса     |
| 7  | Касаткин Арсений   |
| 8  | Каткова Василиса   |
| 9  | Курицын Кирилл     |
| 10 | Лазутов Мирон      |
| 11 | Ледкова Татьяна    |
| 12 | Лисова Милана      |
| 13 | Малахова Маргарита |
| 14 | Морозова Вероника  |
| 15 | Никашкин Матвей    |
| 16 | Новикова Варвара   |
| 17 | Новикова Вероника  |
| 18 | Рузебой Румайсо    |
| 19 | Ручкина Милана     |
| 20 | Уляшкин Марк       |
| 21 | Харитонова Варвара |
| 22 | Хорошилова София   |
| 23 | Юдина Алина        |
| 24 | Яшков Иван         |

## 2.4 Резюме воспитателя.



**Асмаловская**

**Ирина  
Александровна**

**Образование: 2008г. Высшее**

«Шуйский  
Государственный  
Педагогический Университет»

Специальности: «Педагогика и  
методика начального  
образования»; «Дошкольная  
педагогика и психология»

**Категория:** Высшая квалификационная категория

**Стаж работы:** 13 лет.

**Приоритетное направление в работе:** инженерно - техническое с использованием информационно- коммуникативных технологий в воспитании и развитии дошкольников.

**Основная цель** – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностиного отношения к окружающей миру и к своему здоровью.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со

сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.



### 3.2 Виды детской деятельности по ФГОС.

| №<br>п/п | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                  | Виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p><i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> | <p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми);</li><li>- сюжетно-ролевые;</li><li>- игры-драматизации;</li><li>- театрализованные;</li><li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li><li>- игры-фантазирование;</li><li>- импровизационные игры-этюды.</li></ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li><li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li></ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>                                                       | <p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение,</li> <li>- составление моделей,</li> <li>- деятельность с использованием моделей;</li> <li>- по характеру моделей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3  | <p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловое;</li> <li>- внеситуативно-познавательное;</li> <li>- внеситуативно-личностное.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическое;</li> <li>- внеситуативно-деловое;</li> <li>- ситуативно-деловое.</li> </ul> <p><i>- Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и</i></p>                             |
| 4  | <p><i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>                                                                                                                                      | <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения,</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках,</i></p> |
| 5  | <p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>                         | <p><i>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | <p><i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>                                                                                                                                                  | <p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | <p><i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>                                                                                                                | <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>- из природного материала.</li> </ul> <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>                     |
| 8. | <p><i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>                                                                                                                                                                                     | <p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения,</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение,</li> </ul> |
| 9. | <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопререживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> | <p><i>Чтение</i> (<i>слушание</i>);</p> <p><i>обсуждение</i> (<i>рассуждение</i>);</p> <p><i>рассказывание</i> (<i>пересказывание</i>),</p> <p><i>декламация; разучивание;</i></p> <p><i>ситуативный разговор.</i></p>                                                                                                                                                       |

### 3.3 Календарно-тематический план

#### на 2025/26 учебный год

| Время проведения | Общая тема по саду               | 1 младшая группа                                               | 2 младшая группа                                                      | Средняя группа                            | Старшая группа                            | Подготовительная группа              |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                                  |                                                                |                                                                       |                                           |                                           |                                      |
| <b>1 неделя</b>  | <b>Я и детский сад</b>           | Погремушки оставляем, в игры новые играем                      | <b>Наша группа хороша</b>                                             | До свидания лето, здравствуй детский сад! | До свидания лето, здравствуй детский сад! | Быстро подрастаем, в школу мы играем |
| <b>2 неделя</b>  | <b>Ранняя осень (дары осени)</b> | Осенний сундучок<br>Овощи, фрукты                              | <b>Что нам осень подарила</b><br>Овощи, фрукты                        | Осень, осень в гости просим               | Осень в нашем городе                      | Осень в нашем городе                 |
| <b>3 неделя</b>  | <b>Дары осени.</b>               | «Лес и его дары». «Ягоды, грибы»                               | <b>«Лес и его дары».</b><br>«Ягоды, грибы»                            | От зернышк а до булочки                   | Откуда хлеб пришел                        | Хлеб – наше богатство                |
| <b>4 неделя</b>  | <b>Никита-гусятник</b>           | Жили у бабуси два веселых гуся<br>(домашние птицы и животные ) | <b>Жили у бабуси два веселых гуся</b><br>(домашние птицы и животные ) | О чем рассказы вает гусь?                 | О чем рассказывае т гусь?                 | Легенда о речке Гусь                 |

**Октябрь.**

| Время проведения | Общая тема по саду | 1 младшая группа            | 2 младшая группа         | Средняя группа              | Старшая группа              | Подготовительная группа     |
|------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>1 неделя</b>  | <b>Транспорт</b>   | Как нам транспорт помогает? | <b>Как нам транспорт</b> | «Едем, плаваем, летаем, все | «Едем, плаваем, летаем, все | «Едем, плаваем, летаем, все |

|                     |                                          |                                   |                                                  |                               |                                                                                        |                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                          |                                   | помогает<br>?                                    | на свете<br>замечаем»         | на свете<br>замечаем»                                                                  | на свете<br>замечаем»                                                      |
| <b>2<br/>неделя</b> | <b>Мир<br/>вокруг<br/>нас</b>            | Мебель                            | <b>Мебель</b>                                    | Свойства<br>дерева,<br>стекла | Мы -<br>исследовате<br>ли                                                              | Мы -<br>исследовате<br>ли                                                  |
| <b>3<br/>неделя</b> | <i>Разноцвет<br/>ная<br/>палитра.</i>    | По<br>книжным<br>илюстрац<br>иям. | <b>По<br/>книжны<br/>м<br/>илюстр<br/>ациям.</b> | Русские<br>художники          | <i>Истории о<br/>художнике<br/>х города.</i>                                           | <i>Истории о<br/>художнике<br/>х города.</i>                               |
| <b>4<br/>неделя</b> | <b>С чего<br/>начинаетс<br/>я Родина</b> | Мой дом                           | <b>Моя<br/>семья.<br/>Наши<br/>любимц<br/>ы</b>  | Моя семья.<br>Наши<br>любимцы | Владимир-<br>столица<br>нашей<br>малой<br>родины.<br>Государстве<br>нная<br>символика. | Москва-<br>столица<br>нашей<br>родины.<br>Государстве<br>нная<br>символика |

Ноябрь.

| Время<br>provед<br>ения | Общая<br>тема по<br>саду                                                                    | 1<br>младшая<br>группа                                                            | 2<br>младшая<br>группа                                                                         | Средняя<br>группа                                         | Старшая<br>группа                                                   | Подготовит<br>ельная<br>группа                                      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b>     | <b>День<br/>народного<br/>единства</b>                                                      | Маленькая<br>страна –<br>это мой<br>детский<br>сад.                               | <b>Дружны<br/>е ребята</b>                                                                     | Моя<br>Родина –<br>Гусь-<br>Хрустальн<br>ый.              | Москва-<br>столица<br>нашей<br>Родины.                              | Россия,<br>Россия –<br>край<br>дорогие                              |
| <b>2<br/>неделя</b>     | <b>Веселый<br/>светофор</b>                                                                 | Светофор<br>большой<br>помощник,<br>лучший<br>друг для<br>всех в<br>пути.         | <b>Светофор<br/>большой<br/>помощн<br/>ик,<br/>лучший<br/>друг для<br/>всех в<br/>пути.</b>    | Дорожная<br>азбука для<br>детей.                          | Школа<br>пешеходных<br>наук                                         | Школа<br>пешеходных<br>наук                                         |
| <b>3<br/>неделя</b>     | <b>Поздняя<br/>осень<br/>(неживая<br/>природа)<br/>в<br/>произведе<br/>ниях<br/>поэтов.</b> | Поздняя<br>осень,<br>грачи<br>улетели,<br>лес<br>обнажил<br>ся, поля<br>опустели. | <b>Поздняя<br/>осень,<br/>грачи<br/>улетели,<br/>лес<br/>обнажил<br/>ся, поля<br/>опустели</b> | Осень<br>проводаем<br>– зимушку<br>встречаем              | <i>Истории о<br/>писателях<br/>и поэтах<br/>родного<br/>города.</i> | <i>Истории о<br/>писателях<br/>и поэтах<br/>родного<br/>города.</i> |
| <b>4<br/>неделя</b>     | <b>Быть<br/>здоровым<br/>и хотим</b>                                                        | Наши<br>мамы все<br>хотят<br>видеть<br>здоровыми<br>ребят                         | <b>Наши<br/>мамы<br/>все<br/>хотят<br/>видеть<br/>здоровы<br/>ми ребят</b>                     | Наши<br>мамы все<br>хотят<br>видеть<br>здоровыми<br>ребят | Наши мамы<br>все хотят<br>видеть<br>здоровыми<br>ребят              | Наши мамы<br>все хотят<br>видеть<br>здоровыми<br>ребят              |

Декабрь

| Время<br>provед | Общая<br>тема по | 1<br>младшая | 2<br>младшая | Средняя<br>группа | Старшая<br>группа | Подготовит<br>ельная |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|----------------------|
|-----------------|------------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|----------------------|

| ения         | саду                                                    | группа                                                  | группа                                                          |                                                  |                                                                  | группа                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 неделя     | <b>Пришла зима</b>                                      | «Мы шагаем по сугробам»                                 | «Зимушка – зима»                                                | «Здравствуй Зимушка – зима»                      | «Пришла зима, снег и радость принесла»                           | «Пришла зима, снег и радость принесла»                          |
| 2 неделя     | <b>Дикие животные зимой</b>                             | Знает лисонька-лиса в шубе – вся ее краса.              | <b>Домик белочки – дупло, там уютно и тепло</b>                 | У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом    | Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу.                | Как звери и птицы к зиме готовятся.                             |
| 2 неделя     | <b>Все работы хороши.</b>                               | Дрожит мостовая и воет мотор – это к нам едет папашофер | <b>Дрожит мостова я и воет мотор – это к нам едет папашофер</b> | Есть много профессий хороших и нужных            | Есть много профессий хороших и нужных                            | Есть много профессий хороших и нужных                           |
| 3 – 4 неделя | <b>Новогодний праздник. История стеклянного шарика.</b> | Здравствуй, здравствуй «Новый год»                      | <b>Приключенья у «Нового дня елки»</b>                          | Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год | Волшебная страна Деда Мороза. <i>История стеклянного шарика.</i> | Волшебная страна Деда Мороза <i>История стеклянного шарика.</i> |

### Январь

| Время проведения | Общая тема по саду               | 1 младшая группа                 | 2 младшая группа                 | Средняя группа                         | Старшая группа                         | Подготовительная группа                |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 2 неделя         | Зимние забавы.                   | <b>Зимние забавы.</b>            | Зимние забавы.                   | Зимние забавы.                         | Зимние забавы.                         | Зимние забавы.                         |
| 3 неделя         | Безопасность дома                | В мире опасных предметов         | В мире опасных предметов         | Если дома ты один ни к чему не подходи | Если дома ты один ни к чему не подходи | Если дома ты один ни к чему не подходи |
| 4 неделя         | <b>Комнатные растения зимой.</b> | <i>Комнатные растения зимой.</i> | <b>Комнатные растения зимой.</b> | <i>Комнатные растения зимой.</i>       | <i>История о стеклянном букете.</i>    | <i>История о стеклянном букете.</i>    |

### Февраль

| Время проведения | Общая тема по саду                      | 1 младшая группа               | 2 младшая группа                         | Средняя группа                          | Старшая группа                          | Подготовительная группа                 |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 неделя         | В мире много интересного.               | <b>Маленькие исследователи</b> | Маленькие исследователи                  | Живая и не живая природа                | Живая и не живая природа                | Живая и не живая природа                |
| 2 неделя         | Птицы зимой. Мы – друзья зимующих птиц. | Не смотря на холод – стужу,    | <b>- Ах, сорока-вертихвостка, что за</b> | В лесу шуметь не нужно, живи с природой | В лесу шуметь не нужно, живи с природой | В лесу шуметь не нужно, живи с природой |

|                 |                                        |                         |                                        |                                             |                                                         |                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                        | воробе́й улегся в лужу. | новость принесла?                      | дружно                                      | дружно                                                  | дружно                                                                                      |
| <b>3 неделя</b> | <b>День защитника Отечества.</b>       | <b>Я и мой папа</b>     | <b>Я и мой папа</b>                    | <b>На страже стоит воин и народ спокоен</b> | <b>Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить</b> | <b>Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить Истории защитников -жителей города.</b> |
| <b>4 неделя</b> | <b>Зима прошла. К нам весна шагает</b> | <b>Зима прошла.</b>     | <b>Зима прошла. К нам весна шагает</b> | <b>Зима прошла. Масленица – блиноежка</b>   | <b>Зима прошла. Масленица – блиноежка</b>               | <b>Зима прошла. Масленица – блиноежка</b>                                                   |

### Март

| Время проведения | Общая тема по саду                                     | 1 младшая группа                  | 2 младшая группа                         | Средняя группа                    | Старшая группа               | Подготовительная группа        |
|------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>1 неделя</b>  | <b>Весенний праздник-мамин день. Масленица широкая</b> | «Лучше мамы в мире нет!»          | «Лучше мамы в мире нет!»                 | «Наши любимые мамы и бабушки»     | «Мамочка милая, Мамочка моя» | «Мамочка милая, Мамочка моя»   |
| <b>2 неделя</b>  | <b>Народная культура и традиции.</b>                   | "Русские красавицы - матрешки".   | <b>Народные игрушки</b>                  | Народные мастера                  | История народного костюма.   | Народные традиции и праздники. |
| <b>3 неделя</b>  | <b>Спортивные истории.</b>                             | Мама, папа, я – спортивная семья. | <b>Мама, папа, я – спортивная семья.</b> | Мама, папа, я – спортивная семья. | <b>Спортивные истории.</b>   | <b>Спортивные истории.</b>     |
| <b>4 неделя</b>  | <b><u>Животные и растения весной..</u></b>             | Чья мама?                         | <b>Чья мама?</b>                         | Весенний теремок.                 | Животные других стран.       | Животные других стран.         |

### Апрель

| Время проведения | Общая тема по саду | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------|--------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|

|                 |                                                     |                                                   |                                                          |                                                         |                                               |                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <b>Книжкина неделя.</b>                             | В гостях у сказки.                                | <b>В гостях у сказки.</b>                                | Сказочная страна                                        | Сундук сокровищ.                              | Сундук сокровищ.                               |
| <b>2 неделя</b> | День космонавтики.<br>Встречаем птиц.               | Встречаем птиц.                                   | <b>Встречаем птиц.</b>                                   | Ракету мы построим сами- в полет отправимся с друзьями. | Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать. | Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать.  |
| <b>3 неделя</b> | <i><b>Музыкальная весна. Мы запели песенку.</b></i> | Музыкальные игрушки.                              | <b>Музыкальные игрушки.</b>                              | Музыкальные игрушки.                                    | Музыкальные истории.                          | Музыкальные истории.                           |
| <b>4 неделя</b> | День Земли.<br>Земля-наш общий дом.                 | Волшебница водица. Игры и забавы с песком и водой | <b>Волшебница водица. Игры и забавы с песком и водой</b> | Мы- друзья природы.                                     | Азбука экологической безопасности.            | Земля-наш общий дом.<br>Красная книга природы. |

### Май

| Время проведения | Общая тема по саду                             | 1 младшая группа                          | 2 младшая группа                             | Средняя группа                                               | Старшая группа                               | Подготовительная группа                      |
|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>  | <b>Мой дом, мой город 9 мая «День Победы».</b> | Квартира, в которой мы живем              | Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты. | Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат! | День победы отмечаем — ветеранов поздравляем | День победы отмечаем — ветеранов поздравляем |
| <b>2 неделя</b>  | <b>Пожарная безопасность.</b>                  | Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом! | Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!    | Спички не тронь — в спичках огонь                            | Я хочу с огнём дружить                       | Я хочу с огнём дружить                       |
| <b>3 неделя</b>  | <b>К истокам своим возвращаясь</b>             | Подарки от друзей.                        | Подарки от и для друзей.                     | Подарки от друзей.                                           | <b>К истокам своим возвращаясь</b>           | <b>К истокам своим возвращаясь</b>           |
| 4 неделя         | <b>Лето.</b>                                   | Здравствуй, солнце золотое                | Пусть всегда будет солнце!                   | Радуга лета                                                  | Здравствуй лето                              | Здравствуй лето                              |

### Июнь

| Время проведения | Общая тема по саду | 1 младшая | 2 младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|-------------------------|

|                 |                                      | группа                              |                                           |                               |                               |                               |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <b>«Здравствуй лето!»</b>            | «Здравствуй лето!»                  | <b>«Здравствуй лето!»</b>                 | «Здравствуй лето!»            | «Здравствуй лето!»            | «Здравствуй лето!»            |
| <b>2 неделя</b> | <b>Безопасность на воде</b>          | Игры с песком и водой               | <b>Игры с песком и водой</b>              | <b>Безопасность на воде</b>   | <b>Безопасность на воде</b>   | <b>Безопасность на воде</b>   |
| <b>3 неделя</b> | <b>«История моего города»</b>        | Мои любимые игрушки в детском саду. | <b>Мои любимые игрушки в детском саду</b> | Наша улица                    | <b>«История моего города»</b> | <b>«История моего города»</b> |
| <b>4 неделя</b> | <b>«Мы со спортом крепко дружим»</b> | «Мы со спортом крепко дружим»       | <b>«Мы со спортом крепко дружим»</b>      | «Мы со спортом крепко дружим» | «Мы со спортом крепко дружим» | «Мы со спортом крепко дружим» |
| <b>5 неделя</b> | <b>«Мастера-затейники» .</b>         | «Очень умелые ручки»                | <b>«Очень умелые ручки»</b>               | «Очень умелые ручки»          | «Очень умелые ручки»          | «Очень умелые ручки»          |

### Июль

| Время проведения | Общая тема по саду                    | 1 младшая группа                    | 2 младшая группа                           | Средняя группа                                   | Старшая группа                                   | Подготовительная группа                          |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b>  | <b>«Что может быть семьи дороже?»</b> | <i>Моя семья</i>                    | <b>Моя семья</b>                           | <i>Моя семья</i>                                 | <i>Моя семья</i>                                 | <i>Моя семья</i>                                 |
| <b>2 неделя</b>  | <b>«Неделя здоровья»</b>              | «Неделя здоровья»                   | <b>«Неделя здоровья»</b>                   | «Неделя здоровья»                                | «Неделя здоровья»                                | «Неделя здоровья»                                |
| <b>3 неделя</b>  | <b>«Животные летом».</b>              | «Животные летом».                   | <b>«Животные летом».</b>                   | «Животные летом».                                | «Животные летом».                                | «Животные летом».                                |
| <b>4 неделя</b>  | <b>Неделя «Почемучек».</b>            | Книжки открываем, книжки мы читаем. | <b>Книжки открываем, книжки мы читаем.</b> | «Мы почемучки и следопыты, маленькие волшебники» | «Мы почемучки и следопыты, маленькие волшебники» | «Мы почемучки и следопыты, маленькие волшебники» |

### Август

| Время проведения | Общая тема по саду | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------|--------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                  |                    |                  |                  |                |                |                         |

|                 |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <b>«Разноцветный мир кругом: краски разные найдём».</b> |
| <b>2 неделя</b> | <b><i>Юные путешественники.</i></b>                     | <b>В гости к друзьям .</b>                              | <b>Экскурсии по экологической тропе.</b>                | <b>Экскурсии по экологической тропе.</b>                | <b><i>Достопримечательности родного города.</i></b>     | <b><i>Достопримечательности родного города.</i></b>     |
| <b>3 неделя</b> | <b>«Дорожная грамота».</b>                              |
| <b>4 неделя</b> | <b>«Книга – лучший друг ребят»</b>                      |
| <b>5 неделя</b> | <b>«Вот и лето прошло!»</b>                             |

## 4. Организационный раздел.

### 4.1 Возрастные образовательные нагрузки

Регламентация образовательной деятельности на неделю по требованию СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

| Направления развития (Образовательные области) | Виды ОД                                                                                          | 1 младшая группа (до 10 минут) | 2 младшая группа (до 15 минут)                                                        | Средняя группа (до 20 минут)                                                  | Старшая группа (от 20 до 25 минут)                                                      | Подготовительная группа (до 30 минут) |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Познавательное                                 | Ознакомление с окружающим миром                                                                  | 1                              | 1                                                                                     | 1                                                                             | 1                                                                                       | 1                                     |
|                                                | Математическое развитие (РЭМП)                                                                   |                                | 1                                                                                     | 1                                                                             | 1                                                                                       | 2                                     |
| Речевое                                        | Развитие речи, основы грамотности                                                                |                                | 1                                                                                     | 1                                                                             | 2                                                                                       | 2                                     |
|                                                | Развитие речи. Художественная литература.                                                        | 2                              |                                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                       |
|                                                | Восприятие художественной литературы и фольклора.<br>( вечер - чтение художественной литературы) |                                | Чтение художественной литературы в соответствии с требованиями реализуемой Программы. |                                                                               |                                                                                         |                                       |
| Художественно-эстетическое                     | <b>Изобразительная деятельность</b>                                                              |                                |                                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                       |
|                                                | Рисование                                                                                        | 1                              | 1                                                                                     | 1                                                                             | 2                                                                                       | 2                                     |
|                                                | Лепка/ Аппликация, ручной труд.                                                                  |                                | 1                                                                                     | 1                                                                             | 1                                                                                       | 1                                     |
|                                                | Лепка/Конструирование                                                                            | 1                              |                                                                                       |                                                                               |                                                                                         |                                       |
|                                                | Конструирование, робототехника                                                                   |                                | 1                                                                                     | 1                                                                             | 1 (в вечернее время)                                                                    | 1                                     |
| Физическое                                     | Музыкальная деятельность                                                                         | 2                              | 2                                                                                     | 2                                                                             | 2                                                                                       | 2                                     |
|                                                | Двигательная деятельность                                                                        | 3                              | 3                                                                                     | 3                                                                             | 2+1 на воздухе                                                                          | 2+1на воздухе                         |
| Социально-коммуникативное                      | Игровая деятельность                                                                             |                                |                                                                                       |                                                                               | Ежедневно                                                                               |                                       |
|                                                | Трудовая деятельность                                                                            |                                |                                                                                       |                                                                               | Ежедневно                                                                               |                                       |
|                                                | Коммуникативная деятельность (общение)                                                           |                                |                                                                                       |                                                                               | Ежедневно                                                                               |                                       |
| ВСЕГО                                          | <b>Всего в неделю</b>                                                                            | <b>10<br/>(1ч.40мин.)</b>      | <b>10<br/>(2ч. 30 мин)+1 в вечернее время =<br/>11<br/>(2ч. 45 мин)</b>               | <b>10<br/>(2ч.20 минут)+<br/>1 в вечернее время =<br/>11<br/>(2ч. 45 мин)</b> | <b>10 (2ч.25 минут)+<br/>1 на воздухе+ 2 в вечернее время =<br/>13<br/>(3ч.40минут)</b> | <b>14<br/>( 7 ч.)</b>                 |
|                                                | <b>Всего за день</b>                                                                             | <b>До 20 мин.</b>              | <b>До 30 мин</b>                                                                      | <b>До 40 мин</b>                                                              | <b>До 45 минут в утренний отрезок дня<br/>До 25 минут в вечернее время.</b>             | <b>До 1 часа 30 минут</b>             |

|                                                                                                                                                                                                 | Утренняя гимнастика                               | 5 мин                                                                                     | 7 мин        | 8 мин         | 10 мин    | 12 мин    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                 | Развитие детской инициативы (работа по интересам) |                                                                                           |              |               | 1         | 1         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 | Спортивный досуг                                  |                                                                                           |              | 1 раз в месяц |           |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 | Музыкальный досуг                                 | 1 раз в месяц                                                                             |              |               |           |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 | Спортивный праздник                               |                                                                                           | 2 раза в год |               |           |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 | Развлечения                                       | 1 раз в 10 дней                                                                           |              |               |           |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 | праздники                                         | По плану                                                                                  |              |               |           |           |  |  |
| <b>ВСЕГО по Сан ПиН</b>                                                                                                                                                                         |                                                   | <b>10</b>                                                                                 | <b>11</b>    | <b>11</b>     | <b>14</b> | <b>15</b> |  |  |
| <b>Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности.</b> |                                                   | с 01.09.2025 г. по 15.09.2025 г.                                                          |              |               |           |           |  |  |
| <b>Периодичность проведения родительских собраний</b>                                                                                                                                           |                                                   | с 15.04.2026 г. по 30.04.2026 г.                                                          |              |               |           |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                   | 1 собрание – сентябрь-октябрь<br>2 собрание – январь-февраль<br>3 собрание – апрель - май |              |               |           |           |  |  |

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

## 4.2 Режим дня. Холодный период года.

|                                                                  |               |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| <i>Дома</i>                                                      |               |
| Подъём, утренний туалет                                          | 6.30 - 7.30   |
| <i>В дошкольном учреждении</i>                                   |               |
| Приём и осмотр, игры, дежурства.                                 | 7.30 – 8.10   |
| Утренняя гимнастика.                                             | 8.00 – 8.08   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                  | 8.08 – 8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность                               | 8.40 – 9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (2*20)               | 9.00 – 9.55   |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).  | 9.55– 12.00   |
| Возвращение с прогулки, игры.                                    | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед.                                        | 12.20– 12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                                  | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры.                             | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                  | 15.25– 15.50  |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность                  | 15.50 – 16.10 |
| Организованная образовательная деятельность                      | 16.30 – 16.45 |
| Чтение художественной литературы.                                | 16.45 - 17.00 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность                  | 17.00 - 18.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                 |               |
| Игры, уход детей домой.                                          |               |
| <i>Дома</i>                                                      |               |
| Прогулка.                                                        | 18.00 – 20.10 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон.                                         | 20.40 – 6.30  |

### 4.3 Расписание организованной образовательной деятельности.

| <b>День недели</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                       | <b>Время</b> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Ознакомление с окружающим миром                        | 9.00.-9.20.  |
|                    | 2. Физическая культура                                    | 9.30.-9.50   |
| <b>Вторник</b>     | 1. Художественное творчество (аппликация, лепка)          | 9.00.-9.20.  |
|                    | 2. Музыкальное                                            | 9.30.-9.50   |
| <b>Среда</b>       | 1. Формирование элементарных математических представлений | 9.00.-9.20.  |
|                    | 2. Физическая культура                                    | 9.30.-9.50   |
|                    | 3. Конструирование/ручной труд                            | 16.10.-16.30 |
| <b>Четверг</b>     | 1. Музыкальное                                            | 9.00.-9.20.  |
|                    | 2. Развитие речи. Основы грамотности                      | 9.30.- 9.50. |
| <b>Пятница</b>     | 1. Художественное творчество (рисование)                  | 9.00.-9.20.  |
|                    | 2. Физическая культура                                    | 9.30.- 9.50. |
|                    | Экскурсия, целевая прогулка                               |              |

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10+1 в вечернее время, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий 15 минут.

Ежедневно в вечернее время чтение художественной литературы в соответствии с режимом дня не более 15 минут.

## 4.4 План праздников, досугов.

| Месяц    | Мероприятие                                    | Форма                       |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | 1. «День знаний»                               | Музыкальный праздник        |
|          | 2. «Мы сильные, смелые, после лета загорелые!» | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Витамины, полезная еда»                    | Познавательная викторина    |
|          | 4. «Вот и лето прошло!»                        | Фотовыставка                |
| Октябрь  | 1. «Праздник осени»                            | Музыкальный досуг           |
|          | 2. «В осеннем лесу»                            | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Осень, в гости просим»                     | Литературный вечер          |
|          | 4. Сказка «Репка»                              | Театральная деятельность    |
| Ноябрь   | 1. «Мень матери»                               | Музыкальный вечер           |
|          | 2. «А ну-ка, мамочки!»                         | Спортивный досуг            |
|          | 3. «В гостях у сказки»                         | Квест-игра                  |
|          | 4.                                             |                             |
| Декабрь  | 1. «Новый год»                                 | Музыкальный праздник        |
|          | 2. «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»        | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Юные исследователи»                        | Познавательная деятельность |
|          | 4.                                             |                             |
| Январь   | 1. «Прощание с ёлочкой»                        | Музыкальный досуг           |
|          | 2. «Зимние забавы»                             | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Зимняя сказка»                             | Экскурсия                   |
|          | 4.                                             |                             |
| Февраль  | 1. «День защитника отечества»                  | Музыкальный праздник        |
|          | 2. «Бравые солдаты»                            | Спортивный досуг            |
|          | 3. «ПДД знай, никогда не нарушай!»             | Познавательная деятельность |
|          | 4.                                             |                             |
| Март     | 1. «8 марта»                                   | Музыкальный вечер           |
|          | 2. «Весну играми встречаем»                    | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Полет на луну»                             | Познавательная деятельность |
|          | 4. Сказка «Теремок»                            | Театральная деятельность    |
| Апрель   | 1. «Весна красна»                              | Музыкальный досуг           |
|          | 2. «День космонавтики»                         | Спортивный досуг            |
|          | 3. «День эколят»                               | Познавательная деятельность |
|          | 4.                                             |                             |
| Май      | 1. «9 мая»                                     | Музыкальный вечер           |
|          | 2. «Мой веселый звонкий мяч»                   | Спортивный досуг            |
|          | 3. «Зоопарк»                                   | Итоговое занятие            |
|          | 4.                                             |                             |

# 1. Технический раздел.

## 1. Природный уголок

Папки «Предметные картинки»:

1. «Животные дикие, домашние»
2. «Подводный мир (рыбы, черепахи и т.д.)
3. «Ягоды и фрукты»
4. «Птицы»
5. «Насекомые»
6. «Животные Севера»
7. «Мир вокруг нас «Садовые цветы», «Листья плоды»
8. «Времена года»
9. «Грибы»

Гербарий «Листья, плоды»

Муляжи: «Фрукты, овощи»

Настольные игры: «Лесное домино», «Собери картинки – растения, животные, продукты»

Домино «Фрукты»

Лото «Растения»

«Зоологическое лото»

Кубики «Кто где живет»

Альбом «Птицы, насекомые»

Книги: «Жители морей», «Как растить капусту», «Погода», «Удивительные животные», «Новая столовая»

Д/игра «Что, где, когда» - «Узнай по описанию птицу»

Семена: «Желуди», «Акации», «Шишки», «Иголки ели», «Мох», «Клена»

## 2. Центр детского экспериментирования.

1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
2. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
3. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
4. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
5. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
6. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
7. медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
8. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито.
9. схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
10. серии картин с изображением природных сообществ;

11. книги познавательного характера, атласы;
12. клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
13. личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
14. карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"



### 3. Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;

### 4. Уголок труда

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки,



## 6. Уголок «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).



## **7. Сюжетно-ролевые игры.**

### **Сюжетно-ролевая игра «магазин»:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Овощи, фрукты;

### **Сюжетно-ролевая игра «больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Ростомер;
6. Телефон.

### **«Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
5. Гладильная доска, утюги.
6. Ванночка.

### **Сюжетно-ролевая игра «Шоффёр»:**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.



## 8. Музыкальный уголок

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

## 9. Уголок физической культуры.

### 1. Картотеки:

- утренней гимнастики;
- гимнастики после дневного сна;
- дыхательной гимнастики;
- гимнастики для глаз;
- пальчиковой гимнастики;
- игр на координацию речи с движением;
- подвижных игр;
- иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений;
- Папка «Стихи о спорте для детей» 1 шт.;

### 2. Маски и атрибуты для подвижных игр:

- «Солнышко и дождик»
- «Зайцы»
- «Медведь и пчелы»
- «Лягушки»
- «Кот и мыши»
- «Два Мороза»

### 3. Физкультурное оборудование

1. Игра – кольцеброс 2 шт.;
2. Комплект разноцветных кеглей (8 шт.) 1 шт.;
3. Мяч – футбол 1 шт.;
4. Обруч большой 4 шт.;
5. Скакалки 5 шт.;
6. Ленточки 22 шт.;
7. Косички 20 шт.;
8. Султанчики 20 шт.;
9. Платочки 22 шт.;

10.Шарики цветные 10 шт.;  
11.Игра «Попади шариком» 1 шт.;

#### **4. Нестандартное оборудование**

1.Пеньки 5 шт.;

2.Тренажер для развития ловкости «Ловишки» 4 шт.;

3.Тренажер для развития дыхания «Ветерок в бутылке» 4 шт.;

4. Волшебный парашют 1шт.;

5.Дорожки для профилактики плоскостопия:

- «Веревочка»
- «Цветок»
- «Солнышко»
- «Следы»
- «Цветочки»
- «Следочки – пуговицы»

•Массажные коврики

•Ребристая доска

•Массажер для ног

6.Шишки;

7.Настольная игра «Хоккей».



## 11. Уголок конструирования.

Крупный строительный материал.

Лего.

Лего мелкое для мальчиков.

Лего мелкое для девочек.

Набор средних кубиков.

Конструктор деревянный «Томик». 4шт.

Конструктор «Веселая ферма»

Конструктор пластмассовый.

Кубики сюжетные.



## 12. Уголок развития речи

### Настольно-печатные игры:

1. Я читаю по слогам «Барбоскины»
2. Играем изучаем «Супермаркет»
3. «Кубики-азбука»
4. Лото «Профессии», «Узнай кто это», «Одежда»
5. Лото «Мой дом»
6. Развивающая игра «Домино»
7. Лото «Детские игрушки»
8. Лото «Составь слово» (2 игры)
9. Лото «Что из чего»
10. Кубики-логика «Мы едем, едем, едем»
11. Лото «Буквы-цифры»
12. Лото «Мои любимые сказки»
13. Игра на развитие логики мышления «Короткие истории»
14. «Азбука в картинках» - 3 шт.
15. «Составь рассказ по картинке» д/игра
16. Д/игра «Сложи картинку»
17. Д/игра «Не ошибись»
18. Фланелеграф «Приходи сказка»
19. Настольный театр по сказкам
20. Настольная игра «Город профессий»
21. Игра «Читай по слогам»
22. «Повтори не ошибись»

### Игры на моторику:

1. «Ниткография»
2. «Плетение из проволоки»
3. «Плетение в рамке из ленточек»

### Настольные игры

23. «Найди маму (дикие животные)»
24. «Что нужно» - профессии
25. «Картинки-половинки» - обучение развитие
26. «Учись играя» - «Ассоциация» - развивающая игра
27. «Говорящий букварь» (учись чисто произносить чистоговорки)
28. «Модельный магазин»

### Папки

1. «Рассказывание по сюжетным картинкам»
2. «Угадай героев сказок»
3. «Профессии»

4. «Транспорт»
5. «Здоровье и безопасность»
6. «Мы военные»
7. Окружающий мир «Готовы ли Вы к школе»
8. «Почитай-ка» 9логика)
9. «Потешки – пословицы – поговорки»



### 13. Математический уголок

1. Раскладушка «Знакомство с цифрами»
2. Развивающие игры: «Найди похожую фигуру»  
 «Сложи узор»  
 «Мои первые цифры»  
 «Формы и цвета»  
 «Найди пару, Веселые фигуры»
3. Игры: «Домино-геометрические фигуры»  
 «Учись считать»  
 «Умей измерить»

## «Сложи фигуру из палочек»

4. Учебно-игровое пособие «Математический планшет»
5. Игровые настольные часы.
6. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дъенеша» - 2 шт.
7. Игра с логическими блоками Дъенеша
8. Игрушки из дерева «Дроби большие»
9. Коробочка с цифрами
10. Лото: математическое, геометрическое, «Ассоциации»
11. Раздаточный материал «Математика» - 4 шт.
12. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – 2 шт.
13. Настольная игра «Составь фигуру»
14. Логическая игра «Близнецы»
15. Головоломка «Сложи квадрат»
16. Домино «С цифрами и фигурами»
17. Домино
18. Познавательная игра «Лото» - 2 шт.
19. Счетные палочки
20. Счеты (2 шт.)
21. Объемные геометрические фигуры



## **2. Методическая литература.**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (средняя группа).
4. А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир».
5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия»
6. В.Б. Анжи «Интегрированные занятия» (средняя группа).
7. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» (средняя группа).
8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька».
9. З.В. Лиштван «Конструирование».
10. Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика».
11. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка».
12. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду».
13. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»
14. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
15. Е.Е. Корнеичева «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня».

### **3. Копилка достижений.**