

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 12»**

**Справка**

*«Обеспечение специальных образовательных условий по реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ».*

МБДОУ «Детский сад № 12» посещают воспитанники, имеющие отклонения в развитии здоровья и дети-инвалиды.

**1. Нормативно-правовая база. Документация, регламентирующая работу ДОУ с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.**

В МБДОУ «Детский сад № 12» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной, педагогической, психологической, социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативными локальными актами ДОУ:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 12»;
- Приказ об утверждении «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АОП для воспитанников с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 12»;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 12»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- Приказ о создании ППК;
- Дополнительные соглашения к договору ДОУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ.
- Положение о психолого-педагогической службе МБДОУ «Детский сад № 12».

**2. Создание в ДОУ условий для коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории.

*Материально-техническая база ДОУ:*

- помещения МБДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;
  - наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал; кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинеты для организации дополнительного образования);
  - в МБДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, видеопроекторы, видеокамера, цифровой фотоаппарат.
  - музыкальный зал ДОУ и спортивный зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;
  - кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.
- А так же дидактическими и наглядными игровыми пособиями, способствующими созданию эмоционально-положительного настроения, получению ребёнком новой сенсорной информации, развитию игровой деятельности, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

*Методическая база* кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературой.

В ДОУ созданы условия для широкого доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Пространство групп* организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, можно сделать следующие выводы. Во всех группах:

- соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;
- отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;
- наличие уголков уединения;
- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;
- соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;
- эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;
- целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности);
- учёт безопасности жизнедеятельности всех воспитанников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Во всех группах ДОУ имеются:*

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)
- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)
- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки- самоделки, детские журналы, фотоальбомы , портреты поэтов и писателей и т.п.);
- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, вт.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);
- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

В ДОУ осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ, включение родителей в пополнение РППС.

Одно из условий организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах повышения квалификации различной тематике:

- старший воспитатель по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»,
- педагог-психолог по теме «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,
- учитель-логопед по теме: «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений», а так же специалист имеет специальное высшее дефектологическое образование.

### **3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, развитие их индивидуальных способностей. Организация индивидуальной работы с детьми специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога).**

В нашем образовательном учреждении психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка. С каждым родителем (законным представителем) воспитанников заключены договора о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении воспитанников.

Сопровождение детей осуществляют:

- *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует индивидуальную и совместную деятельность всех воспитанников группы.

В первой половине сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, составление и обсуждение плана работы на первую половину года.

В конце сентября специалистами на психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается план работы на первую половину года. На каждого ребенка с особыми образовательными потребностями составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ или индивидуальный маршрут сопровождения развития.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющего Коллегиальное заключение ТПППК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая осуществляется педагогами МБДОУ (педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем) не менее 3 раз в год.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП и индивидуальным маршрутом развития игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ и детьми –инвалидами планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития» когнитивной и личностной сферы. степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной или подгрупповой форме. Каждый раз педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка в ходе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

Индивидуальные логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся с логопедом 2 раза в неделю, с педагогом-психологом 2 раза в неделю по плану, разработанному специалистами. Длительность проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий устанавливается индивидуально в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ребенка.

#### 4. Развитие партнерских отношений с родителями. Информационное обеспечение родителей по данному направлению.

**Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий (в группе, на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом) – по плану и по запросам родителей (законных представителей).
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях – по плану.
- 6) Участие родителей в работе ППк ДОО.

Анализ запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО и плану взаимодействия с родителями, каждой возрастной группы свидетельствует о том, что родители (законные представители):

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (тетради учета индивидуальных консультаций учителей-логопедов);
- педагогом-психологом организуются практикумы и консультации для родителей (по запросу);
- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека» с играми, направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получили педагогические рекомендации;
- на сайте ДОО создана страничка «Работа с детьми ОВЗ и инвалидами», где представлены документы по работе ДОО в данном направлении;
- в личном блоге педагога-психолога ДОО создана страница «Особенные дети», в которой представлена литература и рекомендации для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями разной нозологии.

09.01.2025 г.

И.о. заведующего Калмыкова О.А.

