

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 12»

ПАСПОРТ
группы № 4 «УМКА»



г. Гусь – Хрустальный 2025 г.

Содержание:

1. Титульный лист	1
2. Содержание.....	2
3. Визитка группы, девиз группы.....	3-4
4. Образовательный раздел.....	5
5. Паспорт сада.....	7
6. Список группы.....	8
7. Резюме воспитателя.....	9
8. Содержательный раздел	11
9. Календарно-тематический план на учебный год	14-20
10. Организационный раздел	21-22
11. Примерная регламентация ОД на неделю	23
12. Перспективный план развлечений и досугов на учебный год.....	24
13. Технический раздел.....	29
14. Методическая литература	34

Подготовительная группа № 4

«Умка»

Возраст детей 6-7 лет.

Режим работы группы:

с 7.00 до 18.00



**Воспитатель: Шестакова Наталья Валерьевна,
высшая квалификационная категория**

Стаж работы 29 лет

Младший воспитатель: Паутова Татьяна Борисовна



Наш девиз:
*В детском садике своем
Дружно, весело живем!
Развиваемся, играем,
Никогда не унываем*

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

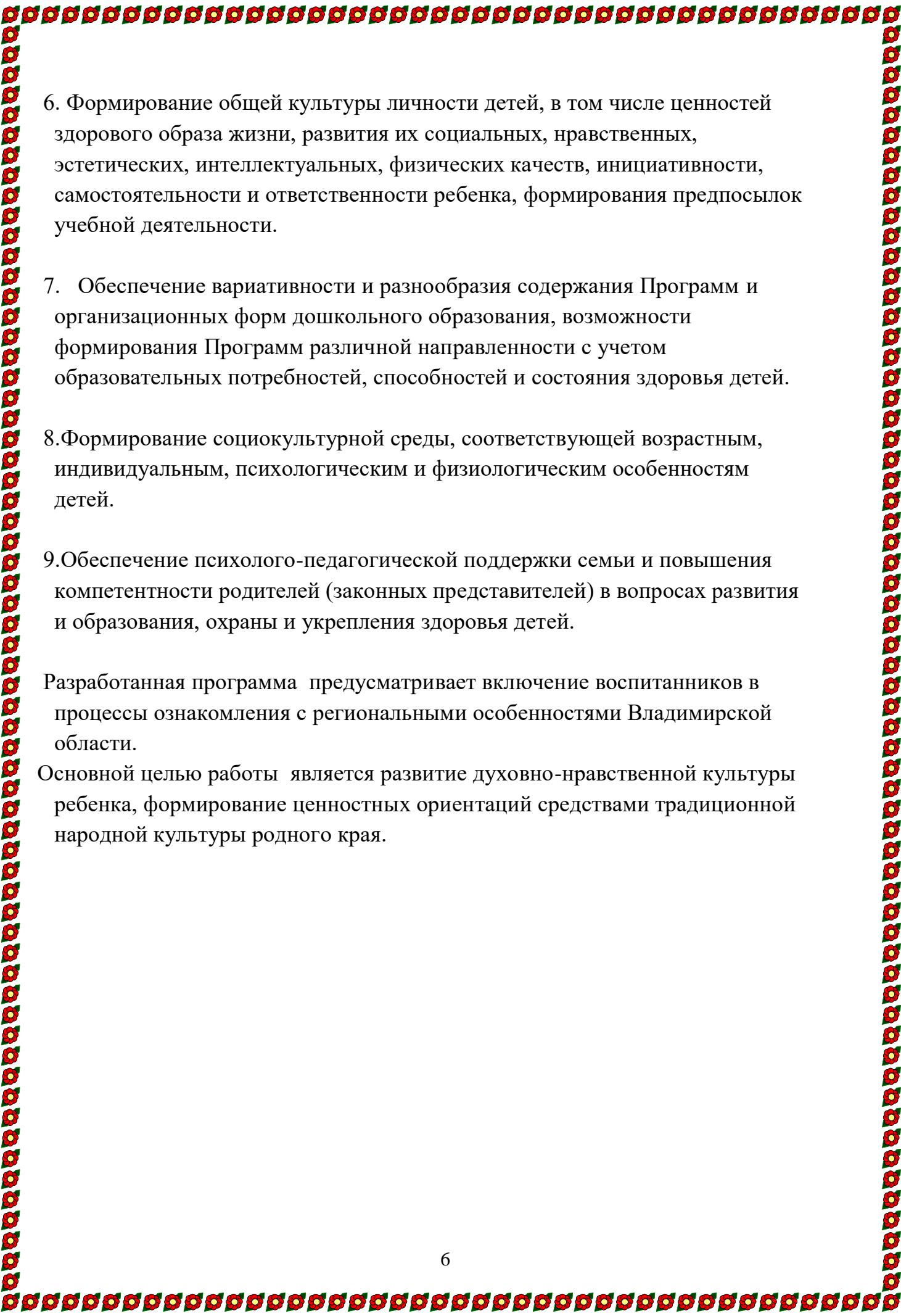
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- 
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
 - 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Паспорт МБДОУ «Детский сад № 12».

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» г. Гусь-Хрустальный Владимирской области
Адрес	601503 Владимирская обл, г. Гусь-Хрустальный, ул. Маяковского, дом 12.
Адрес электронной почты	ya.gusdou12ya@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Гусь-Хрустальный
Ф.И.О. руководителя	Кузнецова Ольга Викторовна
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» от 16.12.2015 № 1072, Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 4069, от 08.12.2016);
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);</p> <p>Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Год открытия – 1983 год</p> <p>Общая площадь здания – 2591 кв.м.</p> <p>Общая площадь групповых помещений – 2501кв.м.</p> <p>Общая земельная площадь – 8357 кв.м.</p> <p>Количество игровых помещений – 12</p> <p>Количество спальных комнат – 12</p> <p>Количество дополнительных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный зал – 1 – Спортивный зал - 1; – Кабинет заведующей – 1; – Кабинет заведующего по АХЧ – 1; – Методический кабинет – 1; – Кабинет психолога; – Логопедический кабинет – 1; – Медицинский блок – 1; – Пищеблок – 1; – Прачечная – 1; – Кабинет кастелянши. <p>Количество игровых участков – 9</p>

РЕЗЮМЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Шестакова Наталья Валерьевна. Родилась 04.08.1975 года, в городе Гусь-Хрустальный.

Место работы: МБДОУ «Детский сад №12» «Кристаллик»
г. Гусь-Хрустальный

Должность: Воспитатель высшей квалификационной категории

Общий стаж работы в ДОУ: 29 лет

Педагогический стаж: 29 лет

Образование: в 2000году закончила Покровское педагогическое училище, присуждена квалификация воспитатель.

Почему я – воспитатель?

*На свете есть много различных профессий,
И в каждой есть прелесть своя.
Но нет благородней, нужней и чудесней
Чем та, кем работаю я!*

Быть воспитателем, значит иметь много знаний, терпения, сострадания, а главное - любить и уважать детей, которые уже стали своими. Поначалу мучили меня вопросы: «Чем я смогу заинтересовать и удивить детей?», «Комфортно ли будет детям в общении со мной?», «Оценят ли меня, как воспитателя».

Но время идет, я много занимаюсь самообразованием - изучаю методическую литературу, перенимаю опыт коллег-воспитателей. Каждый день я стараюсь вносить в жизнь своих детей положительные эмоции, радость жизни, доброту, стараюсь их чему- то научить, привить нравственные качества, чего так не хватает в нашем обществе. Тесно сотрудничаю с родителями в вопросах воспитания детей. Считаю их неотъемлемой частью педагогического процесса. Ведь только в сотрудничестве с ними можно достигнуть положительных результатов в работе с детьми.

Сказать, что работа - это каждодневный праздник – трудно, все же мы каждый день имеем дело с разными характерами. Бывает и очень трудно. Вот вопрос, а правильно ли я сделала свой выбор? И я могу с уверенностью сказать:

Я считаю себя счастливым человеком, потому что у меня в группе 21 человек и все они мои, каждому я отдала частичку своей души, своего сердца. Каждого из них я люблю и за каждого переживаю. Мы – одна большая

дружная семья! Заботиться о детях, любить их – самое прекрасное чувство! Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим- с нашими детьми. Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. И этим я счастлива! Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Каждое утро, приходя на работу, я вижу глаза детей, какие они разные. Я уверена, что детей надо любить такими, какие они есть.

Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое.

«Детство-каждодневное открытие мира» -писал В.А. Сухомлинский. Дети дошкольного возраста отличаются любознательностью, добротой, непосредственностью.

Мама ходит на работу.
И у папы много дел.
Значит надо, чтобы кто-то
И за нами приглядел!
Кто накормит кашей с ложки,
Кто нам сказку почтает,
Кто наденет нам сапожки,
Кто стихи и песни знает?
Кто помирит, кто подскажет,
Кто подружка и приятель,
Кто нам фокусы покажет?
Ну, конечно, воспитатель!

Я могу закончить свое эссе словами:

«Каким быть должен воспитатель?
Конечно, добрым должен быть!
Любить детей, любить ученье,
свою профессию любить!
Каким быть должен воспитатель?
Конечно, щедрым должен быть!
Всего себя без сожаленья
он должен детям подарить!

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Возрастные особенности детей 6 -7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 6-7 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 6-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте однозначно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей

много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 6-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет

- *Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.
- *Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- *Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- *Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- *Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- *Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- *Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- *Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- * Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- *В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Принято

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2025г.

Комплексно-тематический план на 2025/26 учебный год МБДОУ «Детский сад № 12»

Сентябрь

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 1 - 5 сентября	Я и детский сад	Погремушк и оставляем, в игры новые играем	Наша группа хороша	До свидания лето, здравствуй детский сад!	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Быстро подрастаем, в школу мы играем
2 неделя 8 - 12 сентября	Ранняя осень (дары осени)	Осенний сундучок Овощи, фрукты	Что нам осень подарила Овощи, фрукты	Осень, осень в гости просим	Осень в нашем городе	Осень в нашем городе
3 неделя 15 -19 сентября	Дары осени.	«Лес и его дары». «Ягоды, грибы»	«Лес и его дары». «Ягоды, грибы»	От зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел	Хлеб – наше богатство
4 неделя 22-26 сентября День дошкольного работника	Никита-гусятник	Жили у бабуси два веселых гуся (домашние птицы и животные)	Жили у бабуси два веселых гуся (домашние птицы и животные)	О чем рассказывает гусь?	О чем рассказывает гусь?	Легенда о речке Гусь

Октябрь.

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 29 – 3 октября	Транспорт	Как нам транспорт помогает?	Как нам транспорт помогает?	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»
2 неделя 6- 10 Октября	Мир вокруг нас	Мебель	Мебель	Свойства дерева, стекла	Мы - исследователи	Мы - исследователи
3 неделя 13 - 17 Октября	Разноцветная палитра. Конкурс рисунков	По книжным иллюстрациям.	По книжным иллюстрациям.	Русские художники.	Истории о художниках города.	Истории о художниках города.
4 неделя	С чего	Мой дом	Моя семья.	Моя семья.	Владимир-	Москва-

20 - 31 октября	начинаетс я Родина		Наши любимцы	Моя Родина Гусь-Хруст	столица нашей малой родины. Гос. Симв.	столица нашей родины.
--------------------	-------------------------------	--	-----------------	--------------------------	--	-----------------------------

Ноябрь.

Время provеде- ния	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите- льная группа
1 неделя 5-7 ноября	День народного единства	Дружные ребята.	Дружные ребята.	Дружат дети всей земли.	Дружат дети всей земли.	Дружат дети всей земли.
2 неделя 10 - 14 ноября	Веселый светофор	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.	Дорожная азбука для детей.	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук
3 неделя 17-21 ноября	Поздняя осень (неживая природа) в произведен- иях поэтов.	Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.	Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.	Осень проводим – зимушку встречаем	<i>Истории о писателях и поэтах родного города.</i>	<i>Истории о писателях и поэтах родного города.</i>
4 неделя 24-28 ноября	Быть здоровыми хотим	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят

Декабрь

Время provеде- ния	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото- витель- ная группа
1 неделя 1 - 5 декабря	Пришла зима	«Мы шагаем по сугробам»	«Зимушка – зима»	«Здравствуй Зимушка - зима»	«Пришла зима, снег и радость принесла»	«Пришла зима, снег и радость принесла »
2 неделя 8 - 12 декабря	Дикие животн- ые зимой	Знает лисонька- лиса в шубе – вся ее краса.	Домик белочки – дупло, там уютно и тепло	У лисы в лесу глухом Есть нора - надёжный дом	Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу.	Как звеи и птицы к зиме приготов ились.
3 неделя 15 - 19 декабря	Все работы хороши.	Дрожит мостовая и воет мотор – это к нам едет папа-шофер	Дрожит мостовая и воет мотор – это к нам едет папа-шофер	Есть много профессий хороших и нужных	Есть много профессий хороших и нужных	Есть много професси- й хороших

						и нужных
4 – 5 неделя 22 - 30 декабря	Новогодн ий праздник <i>История стеклян ного шарика.</i>	Здравствуй, здравствуй «Новый год»	Приключения у «Новогодней елки»	Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год	Волшебная страна Деда Мороза. <i>История стеклянного шарика.</i>	Волшебн ая страна Деда Мороза <i>История стеклян ного шарика.</i>

Январь

Время provеде- ния	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
3 неделя 12 -16 января	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
4 неделя 19-23 января	Безопас- ность дома	В мире опасных предметов	В мире опасных предметов	Если дома ты один ни к чему не подходи	Если дома ты один ни к чему не подходи	Если дома ты один ни к чему не подходи
5 неделя 26 - 30 января	Комнатные растения зимой.	Комнатные растения зимой.	Комнатны е растения зимой.	Комнатны е растения зимой.	История о стеклянном букете.	История о стеклянно м букете.

Февраль

Время provеде- ния	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа
1 неделя 2-6 февраля	В мире много интересного.	Маленькие исследовател и	Маленькие исследовател и	Живая и не живая природа	Живая и не живая природа	Живая и не живая природа
2 неделя 9-13 февраля	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	Не смотря на холод – стужу, воробей улегся в лужу.	- Ах, сорока- вертихвостк а, что за новость принесла?	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.
3-4 неделя 16-20 февраля	День защитника Отечества.	Я и мой папа	Я и мой папа	На страже стоит войн и народ спокоен	Хочу защитнико м я быть - пойду я в армию служить	Хочу защитнико м я быть - пойду я в армию служить <i>Истории защитников -жителей города.</i>

24-27 февраля <i>Масленица широкая</i> .	Зима прошла. К нам весна шагает.					
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Март

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 2-6 марта	Весенний праздник- мамин день.	«Лучше мамы в мире нет!»	«Лучше мамы в мире нет!»	«Наши любимые мамы и бабушки»	«Мамочка а милая, Мамочка моя»	«Мамочка милая, Мамочка моя»
2 неделя 10-13 марта	Народная культура и традиции.	«Русские красавицы – матрешки»	Народные игрушки.	Народные мастера.	История народного костюма.	Народные традиции и праздники.
3 неделя 16-20 марта	<i>Спортивные истории.</i>	Мама, папа, я – спортивная семья.	Мама, папа, я – спортивная семья.	Мама, папа, я – спортивная семья.	<i>Спортивные истории.</i>	<i>Спортивные истории.</i>
4 неделя 23-27 марта	<u>Животные и растения весной..</u>	Чья мама?	Чья мама?	Весенний теремок.	Животные других стран.	Животные других стран.

Апрель

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 30 марта – 3 апреля	Книжкина неделя.	В гостях у сказки.	В гостях у сказки.	Сказочная страна	Сундук сокровищ.	Сундук сокровищ.
2 неделя 6-10 апреля	День космонавтики Встречаем птиц.	Встречаем птиц.	Встречаем птиц.	Ракету мы построим сами- в полет отправимся с друзьями.	Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать.	Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать.
3 неделя 13-17 апреля	<i>Музыкальная весна. Мы запели песенку.</i>	Музыкальные игрушки.	Музыкальные игрушки.	Музыкальные игрушки.	<i>Музыкальные истории.</i>	<i>Музыкальные истории.</i>
4 неделя 20-24 апреля	День Земли. Земля-наш общий дом.	Волшебница водица. Игры и забавы с песком и водой	Волшебница водица. Игры и забавы с песком и водой	Мы- друзья природы.	Азбука экологической безопасности.	Земля-наш общий дом. Красная книга

						природы.
--	--	--	--	--	--	----------

Май

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 27 апреля 1 мая	Мой дом, мой город 9 мая «День Победы».	Квартира, в которой мы живем	Мы пока что дошкольята, а шагаем как солдаты.	<i>Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!</i>	<i>День победы отмечаем – ветеранов поздравляем</i>	<i>День победы отмечаем – ветеранов поздравляем</i>
2 неделя 4-8 мая	Пожарная безопасность .	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!	Спички не тронь — в спичках огонь	Я хочу с огнём дружить	Я хочу с огнём дружить
3 неделя 12-15 мая	<i>К истокам своим возвращаясь</i>	Подарки от друзей.	Подарки от друзей. <u>Весенние подарки для друзей</u>	Подарки от друзей.	<i>К истокам своим возвращаясь</i>	<i>К истокам своим возвращаясь</i>
4 неделя 18-29 мая	Лето.	Здравствуй, солнце золотое	Пусть всегда будет солнце!	Радуга лета	Здравствуй лето	Здравствуй лето

Июнь

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 1-5 июня	«Здравствуй лето!».					
2 неделя 8-11 июня	«Безопасность на воде»					
3 неделя 15-19 июня	«Мы со спортом крепко дружим».					
4 неделя 22-26 июня	<i>«История моего города»</i>					

Июль

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 29 июня - 3 июля	«Что может быть семьи дороже?»					
2 неделя 6-10 июля	«Неделя здоровья»					
3 неделя 13-17 июля	«Животные летом»					
4 неделя 20-31 июля	«Неделя почемучек»					

Август

Время проведения	Общая тема по саду	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя 3-7 августа	«Разноцветный мир кругом: Краски разные найдем»					
2 неделя 10-14 августа	«Дорожная грамота»					
3 неделя 17-21 августа	«Книга – лучший друг ребят»					
4 неделя 24-31 августа	«Вот и лето прошло»					

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ.**

***РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 4***

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём и осмотр, игры, дежурства.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (2*25)	9.00 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.20– 12.00
Возвращение с прогулки, игры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.25– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25– 15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.50 – 16.10
Организованная образовательная деятельность	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы.	16.30 – 16.45
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 - 18.00
Игры, уход детей домой.	
<i>Дома</i>	
Прогулка.	18.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.10 – 20.40
Укладывание, ночной сон.	20.40 – 6.30

Расписание организованной образовательной деятельности

Подготовительная группа № 4

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром.	9.00.-9.25.
	2. Музыкальное	9.35.-10.00
Вторник	1.Развитие речи. Основы грамотности	9.00.-9.25.
	2. Физическая культура	9.35.-10.00
	3. Конструирование/ручной труд	16.10- 16.35
Среда	1. ФЭМП	9.00.-9.25.
	2.Художественное творчество. Рисование	9.35.- 10.00
Четверг	1. Развитие речи. Основы грамотности.	9.00.-9.25.
	2. Музыкальное	9.35.- 10.00
	3. Художественное творчество. (Лепка/аппликация)	16.10.-16.35
Пятница	1. Физическая культура	9.00.-9.25
	2. Художественное творчество (рисование)	9.35- 10.00
	Экскурсия, целевая прогулка	

Итого 13 занятий.

1 развлечение

1 целевая прогулка, экскурсия.

**Ежедневно в вечернее время чтение художественной литературы
в соответствии с режимом дня не более 20 минут**

**Примерная регламентация образовательной деятельности на неделю
по требованию СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО
и программе «От рождения до школы» МБДОУ «Детский сад № 12»**

Направления развития (Образова- тельные области)	Виды ООД	Средняя группа (до 20 минут).
Познавательное	Развивающая познавательно-исследовательская деятельность и конструирование. ФЭМП ФЦКМ	1 1 1
Речевое	Развитие устной речи.	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора (вечер - чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы в соответствии с требованиями реализуемой Программы
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Рисование Лепка Аппликация	1 0.5 0.5
	Музыкальная деятельность	2
Физическое	Двигательная деятельность	3
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность (общение). Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.	ежедневно ежедневно ежедневно
ВСЕГО	ВСЕГО в неделю	10 (2ч.)
	Всего в день	До 40 мин.
	Утренняя гимнастика	8 мин.
	Кружковая работа	
	Спортивный досуг	1 раз в месяц
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц
	Спортивный праздник	2 раз в год
	Развлечения	1 раз в 10
	Праздники	По плану
Всего по Сан ПиН		10

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ
в подготовительной группе №4
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Месяц	Название	Цель
Сентябрь	Музыкальное развлечение «День Знаний»	Развивать познавательный интерес детей, создать положительный эмоциональный настрой на новый учебный год.
	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча, (бег, прыжки, равновесие).
	Литературный вечер «Мы об осени прочтем»	Развивать память, выразительное чтение детей. Развивать эстетическое восприятие природы.
Октябрь	Музыкальный утренник «Осень художница»	Расширять знания детей об осени, о временах года, признаках осени.
	Спортивный досуг «Здоровье укрепляем-в игры разные играем»	Прививать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.
	Познавательно-творческий досуг «День отца»	Дать детям знания о празднике. Воспитывать любовь и уважение к родителям, к старшему поколению. Воспитывать желание радовать близких подарками и сувенирами.
Ноябрь	Спортивно-интеллектуальное развлечение по ПДД «Помни правила движения, как таблицу умножения»	Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. Совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры.
	Музыкальное развлечение «День Матери»	Воспитывать у детей чувство любви и заботливое отношение к маме, развивать детско-родительские отношения, расширять кругозор детей.
Декабрь	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Зима»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Развивать коммуникативные навыки, умения общаться со сверстниками, воспитывать чувство дружбы и взаимовыручки. Совершенствовать творческое, логическое мышление, фантазию детей. Формировать умение отгадывать загадки.

	Развлечение «Елочку спасем, в нашу группу принесем»	Закреплять знания о зиме, о явлениях природы. Способствовать созданию благоприятного климата в группе.
	Новогодний утренник	Закреплять умения водить хороводы, выполнять музыкально-ритмические движения в непринужденной обстановке, закреплять знания о зиме.
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой»	закреплять умения водить хороводы, выполнять музыкально-ритмические движения в непринужденной обстановке, закреплять знания о зиме.
	Спортивное развлечение «Проделки Бабы Яги»	Воспитание желания оказывать помощь нуждающемуся, действовать сообща. Развивать ловкость, силу, выносливость; интерес к двигательной, игровой, познавательной деятельности и стремление активно участвовать в развлечениях.
Февраль	Развлечение к 23 февраля «Русские богатыри»	Формировать представление о празднике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к русским воинам, к своим отцам и дедам, желание им подражать.
	Музыкальное развлечение «Приходите, приходите на румяные блины!»	Расширять знания о народных традициях, сохранять и укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные умения и навыки.
	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты зимующих лесных птиц?»	Продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; использовать в продуктивных видах деятельности экологические знания и практический опыт.
Март	Утренник 8 марта	Воспитывать у детей чувство любви и заботливое отношение к маме, развивать детско-родительские отношения, расширять кругозор детей.
	Спортивный досуг	Воспитывать у детей интерес к здоровому образу

	«Веселые эстафеты»	жизни, к физической культуре и спорту. Развивать ловкость, меткость, быстроту. Вызвать желание участвовать в соревнованиях.
Апрель	День смеха	Способствовать положительному эмоциональному климату в группе, развивать творческие способности детей.
	Музыкально-спортивное развлечение «Космос»	Формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, скорость.
	Музыкальное развлечение «Встречаем Весну»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, расширять знания о характерных признаках весны.
Май	Музыкальный досуг «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны.
	Спортивный досуг «Лето встречаем – здоровье сберегаем»	Создать у детей радостное настроение от наступления лета. Укреплять здоровье детей.
Июнь	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Укреплять здоровье детей, создавать радостное настроение, совершенствовать основные виды движения.
	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето!»	Формировать у детей представления о лете, как времени года, признаках, расширять знания о влиянии тепла на жизнь людей, животных, растений, развивать умение играть в командах.
Июль	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»	расширять знания детей о своей семье.семейных традициях, воспитывать чуткое. бережное отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

	Досуг «Шоу мыльных пузырей»	Развивать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности.
Август	Развлечение по ПДД	Закреплять знания детей ПДД, активизировать речь детей по теме, учить выражать свою мысль грамотно.
	Музыкальное развлечение «До свидания, Лето!»	создать радостное настроение, возможности совершенствовать двигательные умения и навыки в непринужденной обстановке.

4.ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Предметно-развивающая среда в группе №4

Микро- зона, центр	Оборудование и наименование
Уголок конструирован ия	<p>«Конструкторская»</p> <p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, трактор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.)</p>
Музыкаль- ный уголок	<p>«Музыкальный салон»</p> <p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен 2.Магнитофон. 3.Платочки 4.Ленточки 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты 6.Музыкальная шкатулка</p>
Уголок ИЗО	<p>«Маленькие художники»</p> <p>Стол и стул для индивидуальной работы детей Альбомы, картон белый, цветной Писчая бумага «Снегурочка» Бумага цветная, гофрированная Цветные карандаши Восковые карандаши и мелки Краски акварель, кисти мягкие и жесткие Стаканы для воды Раскраски</p>

Книги «Чудесные трафареты». Цвета и формы», «Веселые зверята»
Трафареты пластмассовые «Животные Африки», «Листики»,
«Транспорт» (наземный, воздушный, водный), «Посуда», «Рыбы»
Пластилин, стеки, доски
Бумажные салфетки
Ножницы с тупыми концами на каждого ребенка
Демонстрационный материал «Дошкольникам о народном искусстве
«Гжель», «Филимоновская игрушка»

- Уголок
дидакти-
ческих игр
- «Познавайка»**
Материал по математике и сенсорике (на стене наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).
1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
2. Магнитная доска.
3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
4.Различные мелкие фигурки для счета.
5.Блоки Дьенеша.
6.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
7.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
8. Набор цифр от 0 до10 на каждого ребенка
9.Счеты напольные
10.Набор кубиков с цифрами.
11.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.
12.Наборы моделей: деление на части.
13. Счетные палочки.
14. Мелкий раздаточный материал для счета «Круги», «Цветы», «Мячики» и т.д.
15. Простые карандаши
16. Настенная магнитная доска
17. Картонные полоски карточки для раскладывания и счета, разлинованные на две части

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

- 1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, насекомые, растения, грибы, ягоды, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличие

(по внешнему виду)

4. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
8. Набор кубиков с буквами.
9. Набор карточек с изображением предмета и названием.
10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Книжный
уголок

«Книжкин дом»

1. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Дорожная безопасность», «Безопасность в быту» и др.
3. Сборник стихотворений А. Барто
4. Сборник сказок К. Чуковского
5. Сборник русских народных сказок
6. Сборники стихов, песенок, загадок

Театральная
зона

«Teatr»

1. Маленькая ширма для настольного театра.
2. Различные виды театра: плоскостной, магнитный, кукольный (куклы-би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).
3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.
5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).
6. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).
7. Набор масок: животные, сказочные персонажи.

Спортивный
уголок

«Спортивный островок»

1. Мячи большие, малые, средние.
2. Обручи разного диаметра
3. Толстая веревка или шнур, скакалки.
4. Кольцеброс.
5. Ленточки, платочки.
6. Кегли.
7. Мешочки с грузом (малый и большой).
8. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование

Уголок сюжетно- ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик набор мебели для кукол среднего размера</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская и др.»; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья</p>
Экологический центр	<p>Центр воды и песка:</p> <p>1. Различные материалы: фольга, салфетки, картон.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Демонстрационный материал «Обитатели водоемов», «Птицы», «Домашние птицы».</p> <p>6. Пипетки 7 штук</p> <p>7. Коктейльные палочки</p> <p>8.Природный материал: шишки (сосовые, еловые, кедровая, ольховая), камушки, песок, глина, ракушки, семена ясеня и клена, засушенные листья березы, скорлупа грецких орехов, каштаны, желуди)</p> <p>9.Настенные часы «Времена года»</p> <p>10.Настенный календарь погоды с карточками</p>
Центр краеведения	<p>Уголок природы: «Зеленый уголок»</p> <p>1.Комнатные растения по программе</p> <p>4.Леекки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>Календарь природы:</p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п.</p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, рассказы и стихотворения о родном городе, стране.</p>

Картотеки:

«Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастики»» «Игры и упражнения на развитие правильного звукопроизношения», «Правильное звукопроизношение», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры».

Центр
трудовой
деятель-
ности

Стойка деревянная «Уголок дежурных»
Настенный плакат «Уголок дежурных»
Фартуки kleenчатые 5 шт
Фартуки ситцевые цветные для дежурства по столовой (4шт)
Салфетницы 4 шт
Тазы большие (2шт), маленькие (2 шт)
Набор тряпочек для протирания пыли
Совки и кисти для сбора крошек со столов (2шт)

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Т. Пантелейева «Мир полон красоты» сборник стихов
2. О. А. Новиковская «Веселая зарядка для язычка»
3. А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей»
4. Е. А. Алябьева «Игры – забавы на участке детского сада»
5. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки»
6. И. Б. Кочанская «Полезные сказки»
7. Н. В. Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ»
8. Н. В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
9. Л. П. Воронина, Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»
10. И. М. Петрова «Волшебные полоски»
11. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа
12. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа.
13. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа.
14. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» средняя группа.
15. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой «Формирование целостной картины мира» старшая группа.
16. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой «Формирование целостной картины мира» средняя группа.